«Речевые игры для развития детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР».

Консультацию подготовили воспитатель
высшей квалификационной категории
СПДС «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка
Коротцова Анастасия Анатольевна
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
СПДС «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка
Лепаева Наталья Васильевна

Для современной педагогики, проблема преодоления общего недоразвития речи у дошкольников относится к числу наиболее актуальных. Практика показывает, что число детей со сложными дефектами речи, в последние годы, выросло. На это влияют экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания.

Дети с диагнозом - общее недоразвитие речи, часто не понимают инструкций взрослого, отвлекаются, не понимают поставленную перед ними задачу. У них нередко наблюдается немотивированное упрямство, вспыльчивость, отсутствие логики в действиях, не критичность. Во время совместной игры со сверстниками, дети зачастую теряют возможность взаимодействовать в полной мере из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны.

Таким образом, взрослым нужно поставить перед собой основные задачи для речевого развития дошкольников с диагнозом ОНР:

1. Необходимо широко использовать игры в коррекционной работе, как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.
2. Игра должна увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков.
3. При проведении игры необходимо учитывать возраст и возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.
4. Каждое коррекционное занятие должно носить характер не только образовательной, но и прежде всего игровой деятельности для ребенка. Оно должно быть эмоционально окрашено, привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.
5. Развивать и совершенствовать речевые возможности каждого ребенка, вовлекая его в игровую деятельность.

Предлагаемые игры и задания способствуют решению поставленных задач.

1. «Подбери словечко».

Цель: расширение словарного запаса детей, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.
Ход игры: в эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.
Спросите у ребенка, про что можно сказать –
«свежий» … (воздух, огурец, хлеб, ветер);
«старый» … (дом, пень, человек, ботинок);
«свежая» … (булочка, новость, газета, скатерть);
«старая» … (мебель, сказка, книга, бабушка);
«свежее» … (молоко, мясо, варенье);
«старое» … (кресло, сиденье, окно).

2. «Кто как разговаривает?»

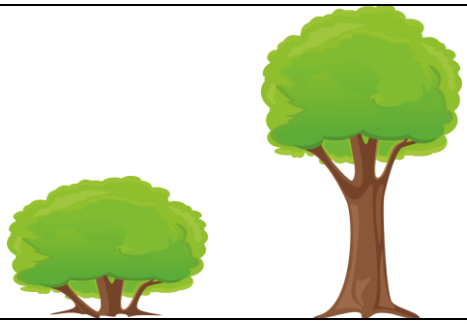
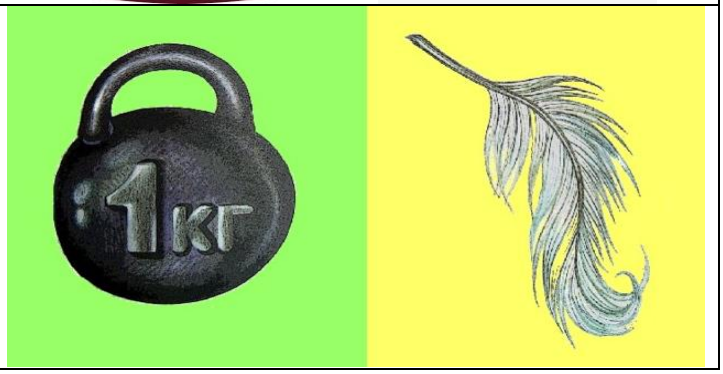
Цель: расширение словарного запаса детей, развитие быстроты реакции.
Ход игры:
Вариант 1 - взрослый бросает мяч ребенку, называя животных. Ребенок, возвращая мяч, должен ответить, как-то или иное животное подаёт голос:
Корова мычит.
Тигр рычит.
Змея шипит.
Комар пищит.
Собака лает.
Волк воет.
Утка крякает.
Свинья хрюкает.
Вариант 2 - взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

3. «Кто как передвигается?»

Цель: активизировать словарь детей.
Ход игры: упражнение можно проводить как в устной форме, так и при помощи картинок. Предложить детям назвать тех, кто ползает, прыгает, плавает, скачет, летает.

4. «Скажи наоборот».

<u>Цель:</u> расширение у детей словаря антонимов.
<u>Ход игры:</u> у этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на иллюстрированный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.
1. С опорой на картинки:

Черепаха медленная, а заяц…	
Дерево высокое, а куст …	
Камень твердый, а подушка. …	
Чай горячий, а мороженое…	
Гиря тяжелая, а перо…	

2. Без опоры на картинки:
Пирожное сладкое, а лекарство …
Ночью темно, а днем …

У волка хвост длинный, а у зайца …
Хлеб мягкий, а сухарь …
Дорога широкая, а тропинка...

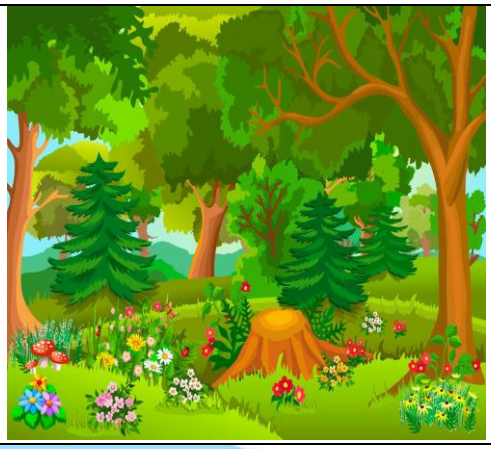
5. «Мама потерялась».

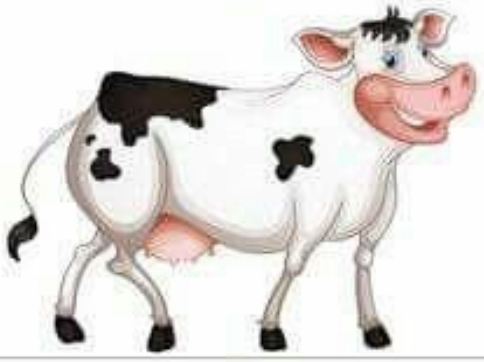
Цель: формирование у детей умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий «Дикие животные» и «Домашние животные и птицы».

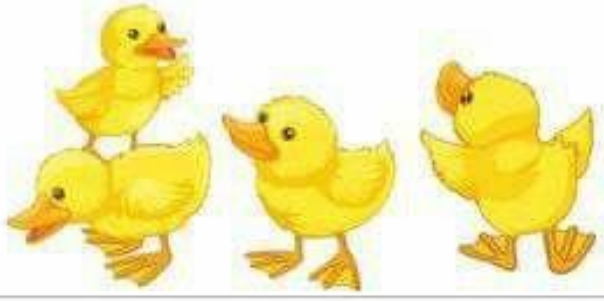
Ход игры: в этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет…(телёнка).
Гусыня ищет … (гусенка).
Лошадь ищет…(жеребёнка).
Свинья ищет…(поросёнка).
Собака ищет…(щенка).
Кошка ищет…(котёнка).
Коза ищет…(козлёнка).
Овца ищет…(ягнёнка).
Лисица ищет…(лисёнка).
Зайчиха ищет…(зайчонка).
Волчица ищет…(волчонка).
Ежиха ищет…(ежонка).
Медведица ищет…(медвежонка).
Белка ищет…(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)







Образец текста
Второй уровень
Третий уровень
Четвертый уровень
Пятый уровень