Конспект образовательной деятельности в старшей группе по познавательной деятельности на тему: «Хлеб – всему голова»

Конспект подготовила воспитатель

СПДС «Василёк» села Васильевка

Бикбаева Наталья Ивановна

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Социально коммуникативное развитие. Речевое развитие.

Цель: Развивать наблюдательность, интерес к жизни растений, различать злаковые культуры по зернам. Развивать интерес к труду хлеборобов.

Задачи:

«Познавательное развитие»

Формировать у детей понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; знакомить детей со злаковыми растениями и разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Умение отгадывать загадки, используя характерные признаки объектов.

«Социально – коммуникативное»

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережного отношения к хлебу.

«Речевое развитие»

Расширять словарь детей. Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать. Правильно произносить названия профессий хлеборобов.

«Художественно – эстетическое развитие» Формировать умение детей точно передавать изображение зёрен. Закрашивать без пробелов в одном направление.

Методы и приёмы:

словесный – беседа по теме. Рассказ воспитателя о хлебе.

наглядный – показ семян различных злаков.

практический – показать, как формирую сноп пшеницы.

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением колосков и зёрен злаковых культур. Белая бумага, цветные карандаши на каждого ребёнка.

Предварительная работа: вместе с детьми наблюдали за ростом пшеницы на грядках огорода. Полив и прополка пшеницы. Осенью собрали из пшеницы сноп.

Детская деятельность	Формирование и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Двигательная пауза
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
Коммуникативная	словесные игры, отгадывание загадок, пословицы и поговорки, ситуативные разговоры, вопросы.
изобразительная	рисование
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель загадывает загадки и стих о колосе. Золотист он и усат, В ста карманах сто ребят. Вырос в поле дом – Полон дом зерном, стены позолочены, Ставни заколочены. И стоит новый дом На столбе золотом.	Отгадывают загадку, объясняют, почему они догадались, о чём говорится в загадке. Слушают стих о «Колосе» Настраиваются на дальнейшую работу.	Настраиваются на совместную работу.
2	Воспитатель объявляет, что ребята сегодня отправляются на экскурсию в зернохранилище где наглядно сможете увидеть семена злаковых культур	Дети слушают инструктаж по технике безопасности поведения на зернохранилище	Настраиваются на поход
3	Знакомит с кладовщиком. Обращает внимание детей на большие ворохи розных злаков.	Дети здороваются. Отвечают на вопросы воспитателя. Внимательно рассматривают зерна овса, пшеницы, ржи, гороха.	Находят семена ржи, пшеницы, гороха, овса. Набирают их в мешочки. Благодарят клодовщика.
4	Проводит игру «Угадай на ощупь» Хлеб (какой?) - …… Каша (какая?) - …… Суп (какой?) - ……..	Дети поочередно на ощупь определяют и называют зерна, которые находятся в тканевых мешочках.	Используют в речи прилагательных. Названия зерновых культу. Пшеница - пшеничный. Рож – ржаной. Горох – гороховый. Овёс – овсяная.
5	По дороге в детский сад воспитатель просит	Дети перечисляют профессии.	Используют в речи названия профессий

	вспомнить, люди каких профессий трудятся над созданием хлеба.		связанных хлеборобами. Агроном, тракторист, комбайнёр, шофёр, грузчик, мукомол, пекарь, пахарь.
6	По приходу в детский сад воспитатель просит вспомнить детей пословицы и поговорки о хлебе.	Дети называют пословицы и поговорки о хлебе	«Где хлебно и тепло, там жить добро», «Будет хлеб – будет и песня», «Хлеб наше богатство», «У кого хлеб родился – тот и веселится», « Без соли не вкусно, без хлеба не сытно», «Каша – мать наша, а хлеб –отец – кормилец.
7	Предлагает нарисовать по памяти семена злаковых культур	Дети берут необходимые материалы: цветные карандаши, белую бумагу, графические карандаши и рассаживаются по свои местам. Рисуют зёрна или колоски.	Подбирают средства и материал для работы. Развивают творческое воображение.
8	Подводит итог всего путешествия – задаёт вопросы: Какие впечатления остались у вас от нашего путешествия? Что вам больше всего понравилось?	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Делают выводы, обобщают.