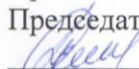


СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ СОШ
с. Васильевка

Протокол № 17 от 22.02.19

Председатель Управляющего совета
 /В.А. Салеев/

УТВЕРЖДАЮ

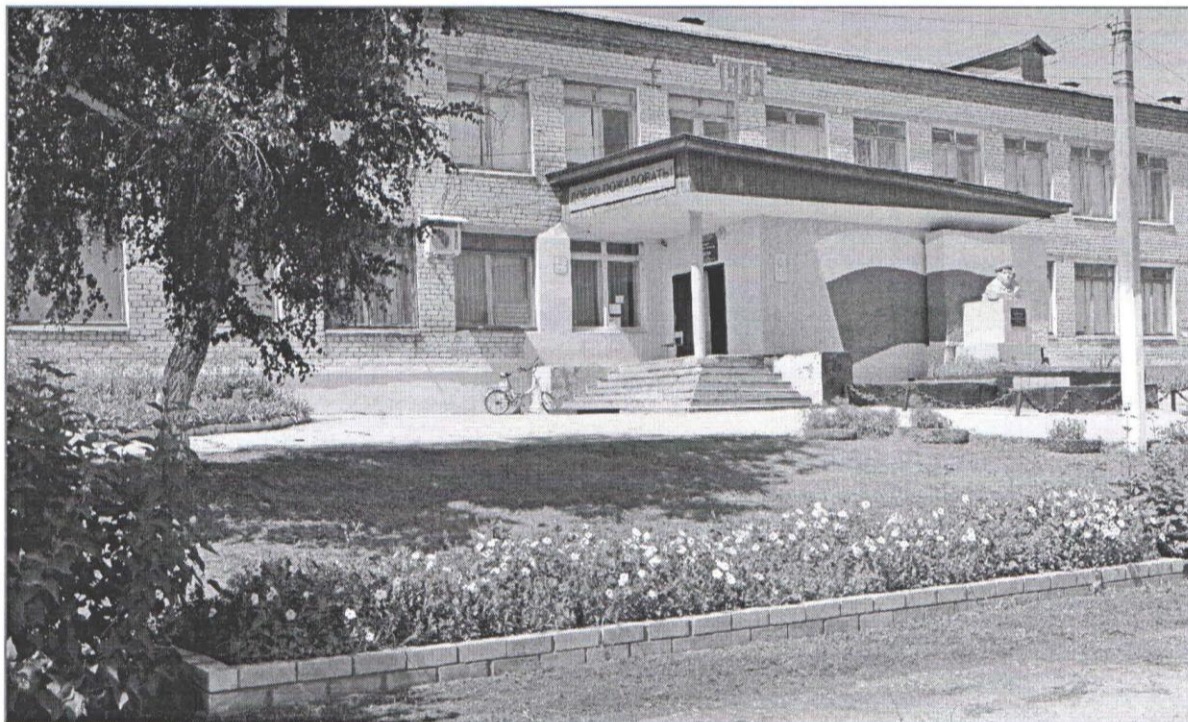
Директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

 /С.В.Хопова/



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного образовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова
муниципального района Ставропольский
Самарской области
за 2018 год



Руководитель рабочей группы:

Фанфора Наталья Михайловна – заместитель директора по УВР

Члены рабочей группы:

Демидова Лариса Васильевна – заведующая СПДС «Василек»

Салеев Владимир Александрович – председатель Совета школы

Гордеева Диана Владимировна – заместитель директора по ВР

Шейкина Светлана Анатольевна – исполняющая обязанности заместителя
директора по УВР в начальной школе

Лобов Александр Валерьевич – учитель информатики

Ларюшкина Алла Евгеньевна – главный бухгалтер школы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.....	4
1.1. Наименование ОУ.....	4
1.2. Юридический адрес, местонахождение.....	4
1.3. Телефоны, E-mail, сайт.....	4
1.4. Лицензия, аккредитация.....	4
1.5. Действующий статус ОУ.....	4
1.6. Учредители.....	4
1.7. Характеристика учреждения.....	5
1.8. Характеристика контингента обучающихся.....	5
1.9. Административные органы государственно-общественного управления и самоуправления.....	7
2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ с. Васильевка.....	11
2.1. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года.....	11
2.2. Результативность учебной деятельности по трем ступеням.....	14
2.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации.....	20
2.4. Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах.....	26
2.5. Результаты участия учащихся в конкурсах, соревнованиях.....	27
3. Содержание и технологии образовательного процесса.....	27
3.1. Организация образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Васильевка.....	32
3.2. Учебный план с пояснительной запиской.....	35
3.3. Предпрофильная и профильная подготовка в ГБОУ СОШ с. Васильевка.....	43
3.4. Инновационные и информационные технологии, внедряемые в ГБОУ СОШ с. Васильевка.....	47
3.5. Структура образовательного пространства ГБОУ СОШ с. Васильевка.....	48
3.6. Анализ методической работы ГБОУ СОШ с. Васильевка.....	48
3.7. Воспитательная работа в ГБОУ СОШ с. Васильевка.....	55
3.8. Организация летнего отдыха детей.....	57
3.9. Занятость учащихся в летний период.....	59
3.10. Организация горячего питания, охраны и медицинского обслуживания.....	60
4. Ресурсы образовательного процесса.....	62
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	62
4.2. Данные об обеспеченности учебной литературой.....	64
4.3. Техническое обеспечение.....	64
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.....	65
6. Внешние связи и имидж ОУ.....	67
6.1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.....	67
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.....	68
8. Формы обратной связи.....	72

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области

1.2. Юридический адрес 445130, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Васильевка, село Васильевка, ул. Комсомольская, д. 33-А

Местонахождение 445130, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Васильевка, село Васильевка, ул. Комсомольская, д. 33-А

1.3. Год основания ОУ 1955 год

1.4. Телефоны (8482) 23-63-46, 23-63-12

E-mail vasilev_sch@mail.ru

Сайт <http://vasilevka-sch.cuso-edu.ru>

1.5. Лицензия: серия РО, номер 022001, дата выдачи 15.07.2011 г.

срок действия до бессрочный, выдана Министерством образования и науки Самарской обл.

Аккредитация: серия 63 № 001268, от 25 мая 2012 года, срок действия до 25 мая 2024 года, выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.6. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение
вид средняя общеобразовательная школа

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

1.7. Характеристика учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области открыта в 1955 году. В 1969 году построено новое здание. Здание школы типовое. Техническое состояние удовлетворительное. Образовательный процесс осуществляется в 1 учебном корпусе. В школе имеются: стадион, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, столовая, пришкольный участок, мастерская, библиотека, читальный зал, информационный центр на 21 компьютера, кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога, мастерская, медицинский кабинет (лицензированный), 2 школьных автобуса (осуществляющие подвоз 36 учеников из поселка Рассвет), гараж.

1.8. Характеристика контингента обучающихся

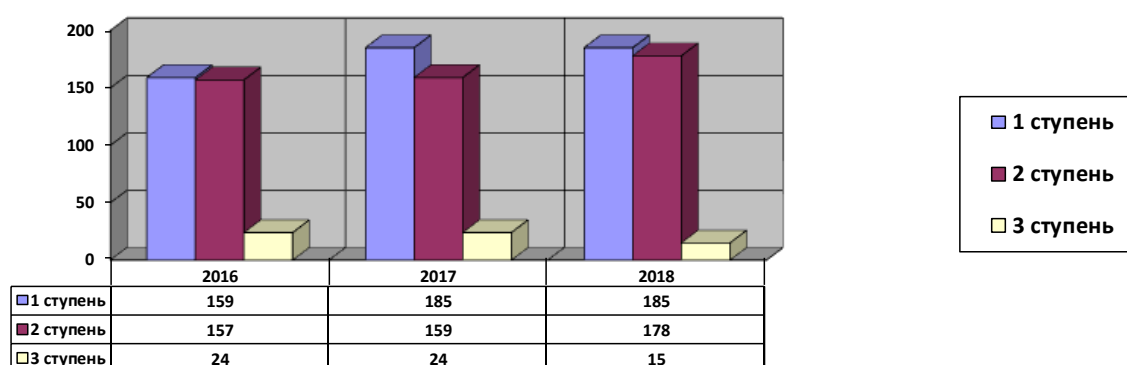
На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в 20 км от города Тольятти, отсутствие возможности постоянного взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал, окружающий школу социальной предметно – эстетической и природной среды.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- село расположено вблизи города Тольятти;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование функциональной информационной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию (организованные и неорганизованные дети).

Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели *школы личностного роста* как оптимальной в соответствующих условиях.



Наполняемость классов

Годы	Численность		Наполняемость по школе
	Классов-комплектов	Обучающихся	
2016	20	340	17
2017	21	368	17,5
2018	21	378	18

Из приведенных в таблице данных видно, что контингент обучающихся в 2018 году увеличился на 10 человек, соответственно увеличилась наполняемость классов.

Сохранность контингента в течение учебного года

Год	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	
2016	340	333	-2,1 %
2017	338	368	+8.3%
2018	368	378	+2,7%

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих и рабочих. Выросла, но незначительно, доля предпринимателей, по уровню доходов, большинство которых относятся к мелким предпринимателям. Отмечено снижение числа временно безработных родителей.

Большинство родителей обучающихся ориентируются на дальнейшее обучение детей в профессиональных образовательных учреждениях.

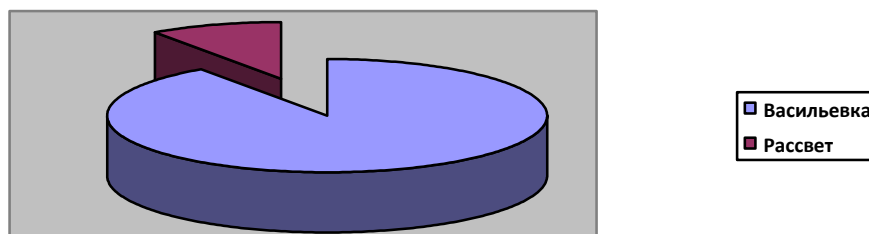
Выросло число неполных семей (фактически каждая пятая семья), большинство таких семей относятся к малообеспеченным. Все малообеспеченные семьи – неполные.

Учреждение идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой опыт педагогической работы по развитию личности учащихся духовно, физически и культурно.

Наша школа уже пять лет, как взяла курс на физическое, патриотическое воспитание и широкий спектр направлений дополнительного образования, а также участвует в программе «Здоровое питание».

В ГБОУ СОШ с. Васильевка обучаются учащиеся, проживающие в селе Васильевка и поселке Рассвет.

Сравнительная диаграмма соотношения численности учащихся из села Васильевка и поселка Рассвет



Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Васильевка могут быть охарактеризованы в целом как хорошо воспитанные, мотивированные на достижение высоких результатов, позитивно настроенные по отношению к школе, адекватно воспринимающие педагогические требования.

1.9. Административные органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном Учреждении в Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ с. Васильевка на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На *втором уровне* структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, родительский комитет,

Третий уровень структуры управления (по содержанию – уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

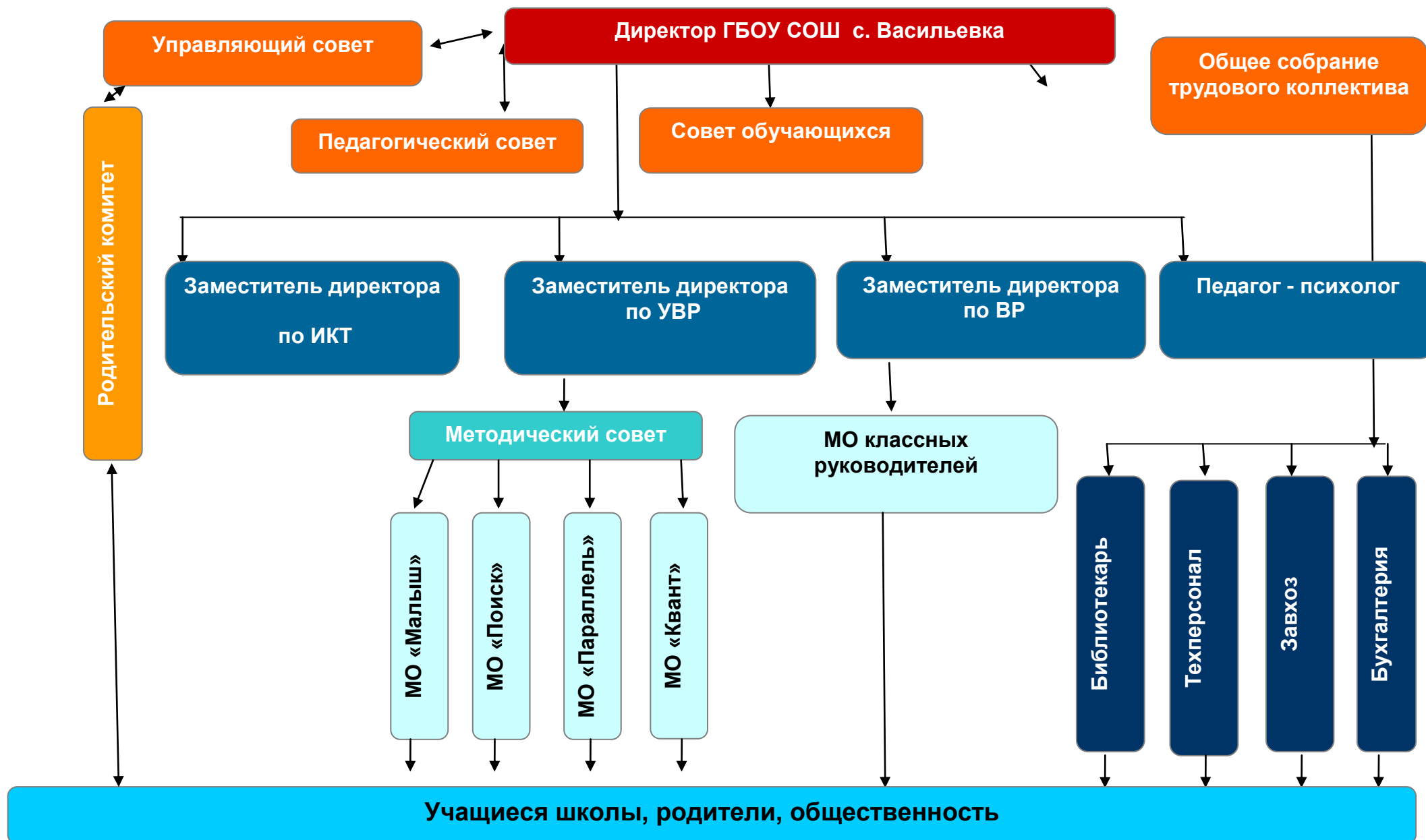
Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы, входящие в структуру управления ГБОУ СОШ с.Васильевка

		Дата утверждения Положения
1	Общее собрание трудового коллектива	29.05.2015
2	Управляющий совет	29.05.2015
3	Педагогический совет	29.05.2015
4	Общешкольный родительский комитет	29.05.2015
5	Совет обучающихся	29.05.2015

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ с. Васильевка



Администрация ГБОУ СОШ с. Васильевка

Должность	Фамилия, имя, отчество	Категория, наличие звания
Директор ГБОУ СОШ с. Васильевка	Хопова Светлана Викторовна	«Почетный работник общего образования РФ»
Зам. директора по УВР	Фанфора Наталья Михайловна	Первая категория
Зам. директора по ВР	Гордеева Диана Владимировна	Соответствие занимаемой должности
И.О. зам. директора по УВР в начальной школе	Шейкина Светлана Анатольевна	Высшая категория «Почетный работник общего образования РФ»
Завхоз школы	Гапшина Марина Александровна	
Руководитель СПДС «Василек»	Демидова Лариса Васильевна	Высшая категория «Почетный работник общего образования РФ»

Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Васильевка

Должность	Фамилия, имя, отчество	От кого избраны
Председатель Управляющего совета	Зотова Светлана Васильевна	Родительская общественность
Член Управляющего совета	Хопова Светлана Викторовна	Администрация ГБОУ СОШ с. Васильевка
Член Управляющего совета	Демидова Лариса Васильевна	Администрация ГБОУ СОШ с. Васильевка
Член Управляющего совета	Шейкина Светлана Анатольевна	Педагогический совет
Член Управляющего совета	Забалуева Галина Николаевна	Родительская общественность
Член Управляющего совета	Юртаева Надежда Валентиновна	Родительская общественность
Член Управляющего совета	Божу Ирина Александровна	Родительская общественность
Член Управляющего совета	Каршенкова Галия Сергеевна	Родительская общественность

Член Управляющего совета	Коротцова Анастасия Анатольевна	Родительская общественность
Член Управляющего совета	Рейдель Екатерина Вячеславовна	Родительская общественность
Член Управляющего совета	Кудряшов Роман Сергеевич	Совет обучающихся
Член Управляющего совета	Абросимова Екатерина Александровна	Совет обучающихся
Секретарь Управляющего совета	Яксонова Оксана Викторовна	Общее собрание работников Учреждения

Органы самоуправления

- Конференции участников образовательного процесса
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительское собрание
- Классные родительские комитеты
- Управляющий совет

Органы ученического самоуправления

- Совет обучающихся
- Совет пионерской дружины

В школе активно работает психологическая служба, женсовет и комитет по защите и охране прав детства.

2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ с. Васильевка

2.1. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

2016 – 2017 учебный год

Проблема школы:

Создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного общего образования, ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель:

Создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, саморазвития, самореализации и укрепления их здоровья

Задачи:

1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:

- Создать условия и организовать работу по реализации программ ФГОС ОВЗ в 1 классе;
- Создать условия и организовать работу по реализации программ начального общего (2-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования;
- Сохранить достигнутый уровень успеваемости и качества образования: успеваемость – 99 %, качество – 53 %;
- Сохранить 100% успеваемость по математике и русскому языку на ГИА;
- Сохранить положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ;
- Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечить систему методической и организационно – управленческой поддержки участников образовательного процесса при внедрении ФГОС ООО;
- Продолжить работу по внедрению в практику современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирования ключевых компетенций обучающихся и социализации личности;
- Совершенствовать систему взаимодействия с родительской общественностью;

2. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:

- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;
- Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;
- Продолжить работу по созданию положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель».

3. Формирование личностных качеств учащихся;

- Совершенствовать социокультурную среду, способствующую развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации;
- Совершенствовать систему работы по поддержке талантливых и одаренных обучающихся.

2017 – 2018 учебный год

Цель:

Создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, саморазвития, самореализации и укрепления их здоровья

Задачи:

1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:

- Создать условия и организовать работу по реализации программ ФГОС ОВЗ в 2 классе;
- Создать условия и организовать работу по реализации адаптированных программ начального общего (2-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования;
- Сохранить достигнутый уровень успеваемости и качества образования: успеваемость – 98 %, качество – 55 %;
- Сохранить 100% успеваемость по обязательным предметам и предметам по выбору на ГИА-9;
- Совершенствовать работу по повышению среднего балла результатов ЕГЭ;
- Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечить систему методической и организационно – управленческой поддержки участников образовательного процесса при внедрении ФГОС НОО и ООО;
- Продолжить работу по внедрению в практику современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирования ключевых компетенций обучающихся и социализации личности;
- Продолжить работу по совершенствованию системы взаимодействия с родительской общественностью;

2. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:

- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;
- Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;
- Продолжить работу по созданию положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель».

3. Формирование личностных качеств учащихся:

- Совершенствовать социокультурную среду, способствующую развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации;
- Продолжить работу по поддержке талантливых и одаренных обучающихся.

2018 – 2019 учебный год

Проблема школы:

Создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного общего образования.

Цель:

Создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, саморазвития, самореализации и укрепления их здоровья

Задачи:

1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:

- Создать условия и организовать работу по реализации программ ФГОС ОВЗ в 3 классе;
- Создать условия и организовать работу по реализации адаптированных программ начального общего (2-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования;
- Сохранить уровень успеваемости и качества образования: успеваемость – 98 %, качество – 55 %;
- Сохранить 100% успеваемость по обязательным предметам и предметам по выбору на ГИА-9;
- Совершенствовать работу по повышению среднего балла результатов ЕГЭ;
- Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечить систему методической и организационно – управленческой поддержки участников образовательного процесса при внедрении ФГОС НОО и ООО;
- Продолжить работу по внедрению в практику современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирования ключевых компетенций обучающихся и социализации личности;
- Продолжить работу по совершенствованию системы взаимодействия с родительской общественностью;

2. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:

- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;
- Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;
- Продолжить работу по созданию положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель».

3. Формирование личностных качеств учащихся;

- Совершенствовать социокультурную среду, способствующую развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации;
- Продолжить работу по поддержке талантливых и одаренных обучающихся.

2.2. Результативность учебной деятельности по трем ступеням

Педагогический коллектив Учреждения уделяет большое внимание повышению качества образовательных услуг и предупреждению неуспеваемости обучающихся.

Ступень обучения	Аттестовано	Закончили на				Закончили с одной		% обученности	% качества
		5	4	3	2	4	3		
129	16	76	37	0	15	15	100	71	129
155	17	62	76	3	5	9	98	51	155
23	4	7	12	1	0	4	96	48	23
129	16	76	37	0	15	15	100	71	129

Задача сохранения качества обучения на уровне 55 % и успеваемости на уровне 98 % выполнена. Необходимо отметить снижение количества обучающихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность (на 62 %). В июне этим обучающимся была предоставлена возможность дважды погасить эту задолженность. В результате 3 из 4 оставлены на повторный год обучения.

Год	Ступени	Всего обучающихся	Успеваемость %	Качество обучения %	Неуспевающие, переведенные с академической задолженностью	Не аттестованы
2015 - 2016		315	99	53	Тимерьянов А. 5 б Благовещенский С. 7 а Троицкий А. 7а Петренко Р. 7 а Зеленко С. 7 а	Беркун И. 9 б
2016 - 2017		333	98	55	Османов Амиль 2 а Петренко Роман 7 а Гриднев Александр 7 а Тимерьянов Александр 6 б Благовещенский Сергей 8 Зеленко Станислав 8 Коротцов Александр 8 Юдаев Михаил 8	
2017 - 2018	I ступень	185	100	71		
	II ступень	159	98	51	Юдаев Михаил 8 а	Петренко Роман 7а
	III ступень	23	96	48	Афанасьева Ксения 10	
		368	99	55		

Из приведенной таблицы видно, что Петренко Роман и Юдаев Михаил не погасили академическую задолженность и вновь оставлены на повторный год обучения. В течение учебного года эти обучающиеся не проявляли особого интереса к учению: домашние задания не выполнялись, на дополнительные занятия, которые специально для них были организованы, не являлись, пропускали уроки без уважительной причины. Было налажено активное

взаимодействие с родителями обучающихся, которые были поставлены в известность об успеваемости их детей. Петренко Роман был по заявлению мамы переведен на семейную форму обучения, но на промежуточную аттестацию ни разу не явился.

В 2018 году в ГБОУ СОШ с. Васильевка обучались 29 детей с подтвержденными диагнозами дети с ОВЗ. Из них 5 человек по рекомендации ПМПК обучались на дому. Для них учителями были разработаны индивидуальные образовательные программы. 24 обучающихся обучались в условиях инклюзии в общеобразовательном классе. Для них были разработаны адаптированные образовательные программы.

I ступень обучения – начальная школа

Результаты обучения выпускников I ступени

В сравнении	Кол – во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%
2016 год	30	31	4	13	11	35	0	0
2017 год	32	31	7	23	16	49	0	0
2018 год	36	36	3	9	17	48	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2018 году

	Количество обучающихся, выполнявших работу	Справились с выполнением работы			Не справились с выполнением работы	% успеваемости	% качества
		на «5»	на «4»	на «3»			
Русский язык	36	5 чел./14 %	18 чел./50 %	12 чел./33%	1 чел./3 %	97%	64%
Математика	36	12 чел./33%	12 чел./33 %	11 чел./31%	1 чел./3%	97%	66%
Окружающий мир	35	4 чел./11%	18 чел./51 %	13чел./37 %	0 чел.	100%	66%

Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

	Количество обучающихся, выполнявших работу	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		% успеваем	% качества	Средний балл	% успеваем	% качества	Средний балл	% успеваем	% качества	Средний балл
2015-2016	29	97	70	4	100	68	4,1	96,4	71	4,1
2016-2017	29	97	86	4,4	97	86	4,27	100	72	3,93

2017-2018	36	97	64	3,7	97	66	3,9	100	66	3,74
------------------	----	----	----	-----	----	----	-----	-----	----	------

Анализ полученных результатов показал, что за последний год педагогам школы не удалось усовершенствовать работу по подготовке обучающихся к написанию Всероссийских проверочных работ. Уровень качества знаний снизился по всем предметам. Наблюдается понижение среднего балла по и математике, окружающему миру и русскому языку..

Анализ индивидуальных результатов четвероклассников позволяет сделать вывод о том, что неудовлетворительные результаты показывают обучающиеся в особыми возможностями здоровья (дети с ЗПР, которым ПМПК рекомендовано обучение по программе VII вида).

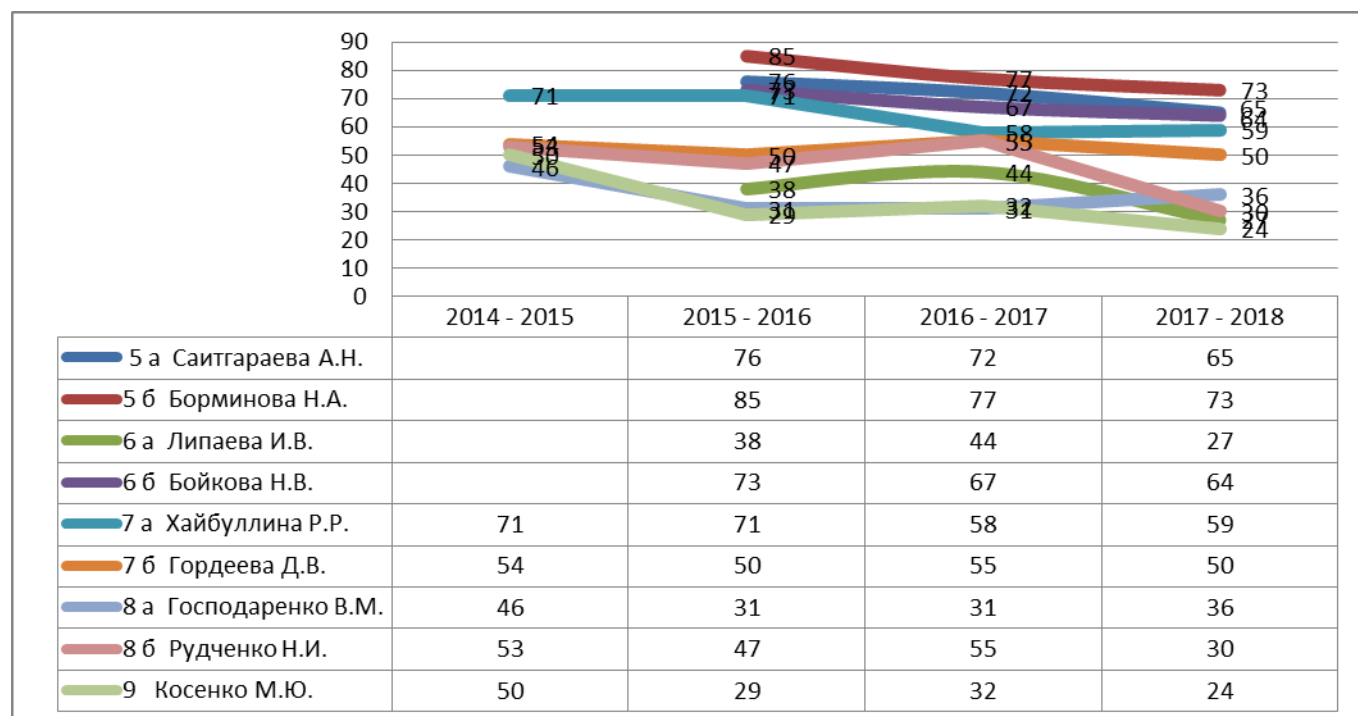
Чтобы повысить качество подготовки учащихся по математике, русскому языку и окружающему миру учителям начальной школы рекомендовано включить задания ВПР, которые вызвали затруднения у школьников, в фонд оценочных средств. По каждому проблемному разделу ООП начального общего образования учителям проводить тематические проверочные работы.

II ступень обучения – основная школа

Результаты успеваемости обучающихся 5-9 классов

кол-во уч-ся	Закончили на				Закончили с одной		% обученности	% качества
	5	4	3	2	3	4		
158	17	62	76	3	9	5	98	51

Анализ успеваемости по классам за 4 года



В 2017 - 2018 учебном году отмечается незначительное снижение качества обучения в 5 б, 6 б, 7 а, 7 б по сравнению с предыдущим учебным годом. Однако общая тенденция снижения на протяжении четырех лет соблюдается.

По результатам года имеют одну тройку 9 обучающихся

В 2017 - 2018 учебном году отмечается незначительное снижение качества обучения в 5 б, 6 б, 7 а, 7 б по сравнению с предыдущим учебным годом. Однако общая тенденция снижения на протяжении четырех лет соблюдается.

По результатам года имеют одну тройку 9 обучающихся

ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель
Господаренко Евгений	5 а	Английский язык	Гордеева Д.В.
Гурова Елизавета	5 а	Математика	Господаренко В.М.
Кириянова София	6 а	Русский язык	Липаева И.В.
Трофимчева Татьяна	6 а	Русский язык	Липаева И.В.
Аюбова Мавлудакон	6 б	Математика	Бойкова Н.В.
Божу София	7 б	Биология	Косенко М.Ю.
Рынцева Анна	8 б	Английский язык	Волокодаева М.А.
Рейдель Елена	9	Алгебра	Хопова С.В.
Черникова Любовь	9	Алгебра	Хопова С.В.

В педагогическом коллективе проводилась работа с обучающимися, пропускающими уроки: посещение обучающихся на дому, советы по профилактике правонарушений. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью и заболеваемостью обучающихся, выяснялись причины отсутствия обучающихся. Налажено тесное сотрудничество с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства м.р. Ставропольский и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Ставропольского района в целях совместной работы по возвращению обучающихся, уклоняющихся от учебы, в Учреждение. Анализ посещаемости выявил, что большое количество пропусков уроков наблюдается в 8 б и 9 классе. Особую тревогу должен вызывать тот факт, что количество пропусков по уважительной причине отличается от количества пропусков по болезни, что означает, что обучающиеся не посещают школу по каким-то другим причинам. Задача классных руководителей и учителей-предметников – выявлять эти причины и принимать меры по их устранению.

III ступень обучения

Результаты успеваемости обучающихся 10-11 классов

класс	кол-во уч-ся	закончили на				% обученности	% качества
		5	4	3	2		
10	11	1	4	5	1	91	45

11	13	3	3	7	0	100	46
Итого	24	4	7	12	1	95,5	45,5

Анализ состояния успеваемости и качества обучения на 3 ступени показывает, что обучающиеся 10-11 классов уже ориентированы на дальнейшее обучение в ВУЗах, мотивированы на высокий результат ЕГЭ, ответственно относятся к урокам.

Анализ эффективности организации обучения по индивидуальным образовательным планам

Предмет	Количество обучающихся, изучавших предмет на профильном уровне			Количество уч-ся, сдававших экзамен		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	8 (100%)	4 (33%)	0	8 (100%)	12 (100%)	0
Обществознание	7 (88%)	5 (42%)	7 (54 %)	7 (88%)	7 (58%)	9 (69 %)
Литература	0	3 (25%)	3 (23 %)	0	3(25%)	3 (23 %)
Иностранный язык	0	1 (8%)	1 (8 %)	0	1(8%)	1 (8 %)
Математика (профиль)	0	3 (25%)	5 (38 %)	5 (63%)	4 (33%)	5 (38 %)
История	0	3 (25%)	2 (15 %)	2 (25%)	3 (25%)	2 (15 %)
Физика	0	2 (17%)	3 (23 %)	2 (25%)	2 (17%)	3 (23 %)
Химия	0	2 (17%)	1 (8 %)	2 (25%)	2 (17%)	1 (8 %)
Биология	0	1 (8%)	2 (15 %)	3 (38%)	1 (8%)	2 (15 %)

Таким образом, дифференциация обучающихся по профилям обучения помогла подготовиться качественно к сдаче государственной итоговой аттестации и определиться с выбором профессионального учебного заведения. В связи с этим целесообразно продолжить организацию учебного процесса с учетом индивидуальных образовательных планов на 3 ступени обучения.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- Способствовать не только расширению представлений обучающихся о рынке труда, но и побуждать обучающихся самостоятельно искать и анализировать информацию о профессиях, о возможностях обучения и трудоустройства;

- Обратить внимание на такие характеристики профессий как цель и условия труда, содержание профессиональной деятельности, на требования к способностям и личностным качествам работников;

- Побуждать обучающихся не только самостоятельно оценивать свои знания, но и соотносить их с особенностями выбранной профессии;

- Организовать работу с родителями по повышению их компетентности в вопросах профессионального выбора. Обратить внимание родителей на внутренние возможности обучающихся, а не на свои материальные возможности и связи.

2. Учителям-предметникам шире использовать возможности формирования профессиональных интересов и планов обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Обращать внимание обучающихся как на знания, необходимые для поступления в ВУЗы, так и на возможность в школе развивать способности и приобретать умения, необходимые в будущей профессии.

Анализ состояния успеваемости и качества обучения на 3 ступени показывает, что обучающиеся 10 - 11 классов уже ориентированы на дальнейшее обучение в ВУЗах, мотивированы на высокий результат ЕГЭ, ответственно относятся к урокам.

2.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации

Согласно Закону РФ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В начале 2017 - 2018 учебного года был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2017 - 2018 году рассматривались на административных совещаниях, предметных МО, заседаниях Педагогического совета.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация Учреждения и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Целью работы Учреждения по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов Учреждения в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

ознакомление участников ГИА с целями и задачами, процедурой проведения;
повышение квалификации учителей Учреждения для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельности компетентности школьников;
организационная и педагогическая подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

На подготовительном этапе в ГБОУ СОШ с. Васильевка были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На предметных МО и Педагогическом совете Учреждения рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности;

2.Собрание обучающихся 9-х классов и их родителей по теме: «ГИА - 2018: цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2018 году».

3. Классные собрания родителей и обучающихся по вопросам ознакомления с нормативной базой, правилами и процедурой проведения ГИА в 2018 году

4. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов и учителями - предметниками рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- подготовка обучающихся к участию в пробных экзаменах;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах и на первом этаже Учреждения;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5. Совещания-инструктажи для организаторов в ППЭ.

6. Практикумы с учащимися по заполнению бланков ГИА;

7. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

8. Проведение учебно-тренировочных, диагностических работ и пробных экзаменов в течение года по плану.

9. Внутришкольный контроль.

- Осуществлялся контроль за уровнем обученности обучающихся.
- Проведены контрольные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, биологии, химии.
- Контроль прохождения программного материала по предметам УП.

–Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9, 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

9 класс

Всего выпускников 9-го класса: 21 человек

Допущено к экзаменам: 20 человек, 1 человек по заключению ПМПК освобожден от ГИА.

Из них: 18 - сдавали основной государственный экзамен и 2 - государственный выпускной экзамен

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

по математике

учебный год		Количество выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА	Доля обучающихся, сдававших в форме ОГЭ	Доля обучающихся, сдававших в форме ГВЭ	Результаты экзамена		Динамика результатов экзамена		Средний балл
					% обученности	% качества	% обученности	% качества	
2015 - 2016	-	29	86	14	100	62	сохранение	+26 %	3,7
2016 - 2017	-	23	91	9	100	78	сохранение	+16 %	4,0
2017 - 2018	-	20	90	10	100	60	сохранение	- 23%	3,7

по русскому языку

учебный год		Количество выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА	Доля обучающихся, сдававших в форме ОГЭ	Доля обучающихся, сдававших в форме ГВЭ	Результаты экзамена		Динамика результатов экзамена		Средний балл
					% обученности	% качества	% обученности	% качества	
2015 - 2016	-	29	86	14	100	83	+ 3,3	+ 20 %	4,3
2016 - 2017	-	23	91	9	100	69,6	сохранение	-13,4 %	3,9
2017 - 2018	-	20	90	10	100	80	сохранение	+ 13 %	4,0

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов предметы по выбору

Предмет	Количество выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА	Доля обучающихся, сдававших в форме ОГЭ	Результаты экзамена	
			%	%

			обученности	качества
Литература	2	10	100	100
Химия	3	15	100	100
География	15	75	100	73
Обществознание	12	60	100	50
ИКТ	4	20	100	50

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 классов в 2018 году выявил следующее:

1. Девятиклассники выбирают для сдачи экзаменов предметы, которые на их взгляд «легче», не принимая во внимание свои будущие профессиональные намерения.
2. Проведение УТР и диагностических работ по предметам в течение учебного года в формате ОГЭ помогло обучающимся уверенно чувствовать на экзаменах.
3. Педагогам – предметникам необходимо структурировать рабочие программы по предметам с учетом выделения учебных часов на проведение учебно-тренировочных работ, а также шире использовать возможности внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации по подготовке к ГИА и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок в 2018 году:

- Учителям – предметникам следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.
- На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник, учителям стоит требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса.
- Подготовку к аттестационному экзамену по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям.
- В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса по всем предметам следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ГИА-9.

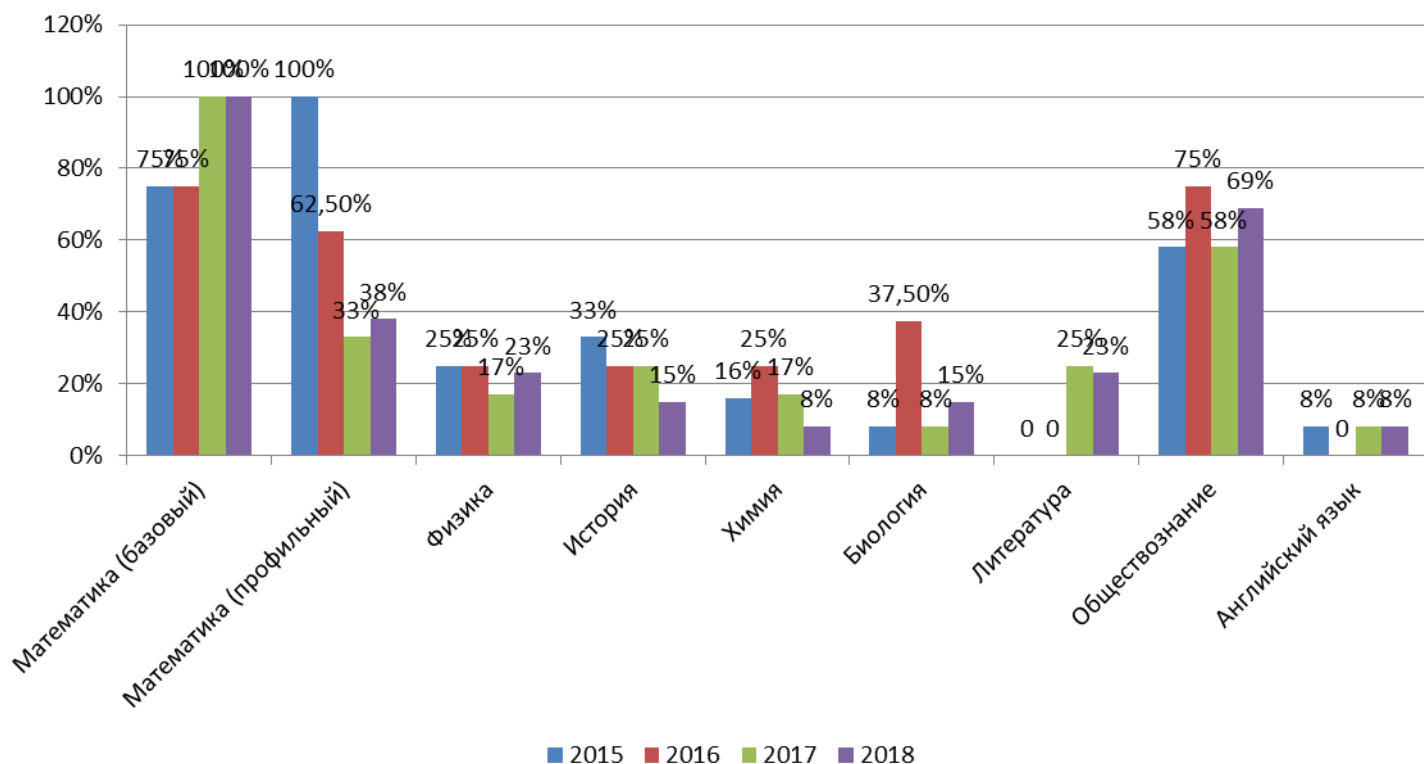
11 класс

Общая характеристика участников ЕГЭ - 2018 в ГБОУ СОШ с. Васильевка

В 2017 - 2018 учебном году в 11 классе обучались 13 человек. Из них: 7 юношей и 6 девушек.

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников, выбравших предмет для сдачи		
	2016	2017	2018
Математика (базовый)	75 %	100%	100 %
Математика (профильный)	62,5 %	33 %	38 %
Физика	25 %	17 %	23 %
История	25 %	25 %	15 %
Химия	25 %	17 %	8 %
Биология	37,5 %	8 %	15 %
Литература	0	25 %	23 %
Обществознание	75 %	58 %	69 %
Английский язык	0	8 %	8%



Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен			Количество результатов ниже			Минимальный балл по школе			Максимальный балл по школе			Средний балл по школе		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	8 (100 %)	12 (100 %)	0	0	0	0	53	50	50	98	93	94	74	68	68
Обществознание	7	7	9	0	0	3	42	34	30	86	78	90	56	53	54

	(88%)	(58%)	(69%)												
Литература	0	3(25%)	3(23%)	0	0	1	0	56	15	0	65	80	0	60	49
Иностранный язык	0	1(8%)	1(8%)	0	0	0	0	85	88	0	85	88	0	85	88
Математика (профиль)	5(63%)	4(33%)	5(38%)	0	1	0	39	23	27	70	56	62	50	38	47
История	2(25%)	3(25%)	2(15%)	0	0	0	50	36	45	75	67	57	56	49	51
Физика	2(25%)	2(17%)	3(23%)	0	0	0	46	43	40	59	47	49	53	45	44
Химия	2(25%)	2(17%)	1(8%)	0	0	0	55	44	72	54	47	72	63	46	72
Биология	3(38%)	1(8%)	2(15%)	0	0	1	45	40	25	83	40	48	63	40	37

Анализируя результаты ЕГЭ – 2018, педагогический коллектив сделал следующие выводы:

1. Выпускники, не преодолевшие порог (Бауков М. – обществознание, Цибикин А. – обществознание, Сорокин В. – биология), не прилагали достаточных усилий в подготовке к экзаменам, потому что выбрали предмет «на всякий случай», «попробовать свои силы» и т.п. и для выбранных направлений обучения в ВУЗах эти предметы им были не нужны. Учителя – предметники обращали внимание обучающихся и их родителей на слабые знания по этим предметам, хотя по результатам промежуточной аттестации за 10 и 11 класс у обучающихся по этим предметам оценки «хорошо», на пропуски консультаций и возможные риски.
2. Гамазова А. не смогла преодолеть порог сразу по двум предметам: обществознание и литература. В 10 и 11 классах для обучающейся был разработан индивидуальный образовательный план, в котором эти предметы изучались на профильном уровне. Но Гамазова А. пропускала очень много занятий, консультаций, элективных курсов и не готовилась самостоятельно, отсутствовала на учебно-тренировочных работах, проводимых в формате ЕГЭ. По этой причине она не смогла справиться с волнением на экзамене.

Невысокие результаты Единого Государственного экзамена в 2018 году, по мнению администрации ГБОУ СОШ с. Васильевка, являются следствием следующих причин:

1. Учителя – предметники зачастую полагаются на высокую мотивацию выпускников в вопросе выбора последующего профессионального обучения, что в корне неправильно. Нужно учитывать, что обучающиеся чаще всего совершают этот выбор по указанию

родителей и это идет вразрез с их собственными желаниями, поэтому мотивация как раз оказывается на низком уровне.

2. Завышение оценок – еще одна причина. Учителям – предметникам необходимо определить четкие критерии оценивания ответов и работ обучающихся. Для этого в течение учебного года проводить достаточное количество работ в формате ЕГЭ по разработанным критериям ФИПИ. Тогда обучающиеся не только будут привыкать к выполнению тестов, но смогут правильно оценивать свои силы и видеть динамику.
3. Система подготовки к ЕГЭ, разработанная учителем – предметником для выпускников одного класса, может быть совершенно неэффективной с выпускниками следующего года. Необходимо учитывать особенности каждого выпускника и осуществлять индивидуальный подход, вплоть до разработки индивидуальной программы подготовки к ЕГЭ. Целесообразно качественнее проводить повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, определив для этого специальное время в рабочей программе.
4. Залогом успеха выпускников на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Для повышения результатов необходимо и дальше осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умения работать с различными типами заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями КИМов, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания. Повышение квалификации учителей – предметников, участие в обучающих семинарах, вебинарах будет способствовать повышению качества образования и уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.4. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

По итогам школьного этапа 27 победителей и призеров стали участниками окружного этапа.

Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников

ФИ участника	Класс	Название мероприятия	Педагог	Результат участия
Физическая культура	8 а	Метелкина Татьяна	Яконов Олег Игортович	Победитель
Физическая культура	8 а	Готфридт Анна	Яконов Олег Игортович	Призер
Физическая культура	8 а	Еремина Анастасия	Яконов Олег Игортович	Призер
Технология	7б	Левандовская Екатерина	Бормина Надежда Анатольевна	Призер
География	7 б	Дюгаев Савва	Ворушило Нина Николаевна	Призер

Из таблицы видно, что только 5 участников смогли стать призерами окружного этапа ВОШ. Учителям рекомендовано уделять пристальное внимание углубленной подготовке одаренных обучающихся к соревнованиям такого вида.

2.5. Результаты участия учащихся в конкурсах, конференциях и соревнованиях

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня. Это является результатом самоопределения и самореализации ребенка, оптимальным развитием личности в соответствии с его склонностями и способностями.

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня

13-19 февраля 2018	Первенство Приволжского федерального округа 3 тур проекта «Мини футбол в школу» г. Нижний Новгород	Готфридт Анна Епишова Наталья Кунгурова Дарья Чуб Дарья Еремина Анастасия Забалуева Алина Метелкина Татьяна Тетушкина Елизавета Кунгурова Мария	4 место
16.12-24.02 2018	Турнир по мини-футболу на снегу «Зимний мяч «Тольятти -2018»	Чуб Дарья Еремина Анастасия Метелкина Татьяна Голикова Ольга Бычкова Екатерина Метелкина Анастасия Чухнова Валентина Рябухина Вероника Громыкина Ангелина	1 м.
10.03.2018	Открытый турнир Респ. Казахстан, посвященный 60-летию Б.И.Гладенький Г. Актобэ	Еремина А Громыкина А Кунгурова Д	1 м 1 м 1 м
12-15.04.2018	Первенство Приволжского федерального округа по вольной борьбе Г. Ульяновск	Еремина Анастасия Готфридт Анна Кунгурова Дарья Громыкина Ангелина	3 м 3м 3 м 3 м
21.04.2018	Всероссийский традиционный турнир , посвященный 45-летию вольной борьбы с. Тетюшское Ульяновской обл.	Фадеева Елизавета Аюбова Мунира Михатова Дарья Блинов Виталий Насибов Рустам	1 2 3 3 2
02-05.05.2018	Открытый областной турнир по вольной борьбе «Ковер надежд», посвященный 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне Г. Оренбург	Еремина Анастасия Кунгурова Ангелина Чуб Дарья Тетушкина Елизавета Метелкина Татьяна Громыкина Ангелина Фадеева Елизавета	1 м 1 м. 3 м. 2 м. 3 м. 3 м. 3 м.
09.05.2018	КФС батл г. Самара (футбол)	Еремина Анастасия Кунгурова Ангелина	2 м.

		Чуб Дарья Тетушкина Елизавета Метелкина Татьяна Громыкина Ангелина	
22-26.05 2018	Первенство России г. Чебоксары	Еремина Анастасия	3 м
17.06.2018	Районный этап областных соревнований «Лето с футбольным мячом» 2004-2005 г.р.	Чуб Дарья Громыкина Ангелина Кунгурова Дарья Еремина Анастасия Тетушкина Елизавета Готфридт Анна	1 м
24.06.2018г	Турнир городского округа Тольятти по мини-футболу «Большая игра – 2018»	Чуб Дарья Громыкина Ангелина Кунгурова Дарья Кунгурова Мария Еремина Анастасия Тетушкина Елизавета Готфридт Анна Бычкова Екатерина Чухнова Валентина Рябухина Вероника Метелкина Анастасия	1 м
28.06.2018	Районный этап областных соревнований «Лето с футбольным мячом» 2007 -2008 г.р	Никитчук Виталина Фадеева Елизавета Михатова Дарья Котюргина Елена Лагутина Злата	1 м
8-9.09.2018	Первенство Самарской области по вольной борьбе г. Тольятти	Фадеева Елизавета Чуб Дарья Кунгурова Дарья Кунгурова Мария Громыкина Ангелина Готфридт Анна Тетушкина Елизавета Метелкина Татьяна Еремина Анастасия Алексанян Карен Ярцев Максим Насибов Рустам Овчинников Максим	1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3
15.09.2018	Спартакиада молодежи по кроссу среди школьных команд м.р.Ставропольский	Еремина Анастасия Метелкина Татьяна	2 3
20.09.2018	Спартакиада молодежи по мини-футболу школьных команд м.р. Ставропольский	Сорокин В Фанфора К Маторкин И Мовсесян К Овчинников К Филимонов Д Мовсесян С Насибов Р. Плохов К.	2

23.09.2018	Мини-футбол в школу -2018 2 этап Ставропольский р-н 2001-2002(юн) 2003-2004(юн) 2005-2006(юн) 2007-2008(юн)	40 человек	1 1 1 2
25.09.2018	Мини-футбол в школу -2018 2 этап Ставропольский р-н 2001-2002(дев) 2003-2004(дев) 2005-2006(дев) 2007-2008(дев)	30 человек	1 1 1 1
4-6.10.2018	Международный турнир по вольной борьбе среди девушек памяти Ивана Самылина. Г.Тольятти	Фадеева Елизавета Еремина Анастасия Метелкина Татьяна Кунгурова Дарья Кунгурова Мария Готфридт Анна Громыкина Ангелина Чуб Дарья	1 1 2 1 2 3 2 5
15-08.10.2018	IX Всероссийский турнир по вольной борьбе среди женщин на призы Заслуженного мастера спорта Анны Шамовой. г. Орехово Зуево	Еремина Анастасия	2 м
12-14.10.2018	Первенство общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» по вольной борьбе среди девушек 2004-2005 г.р. Г. Челябинск	Еремина Анастасия Кунгурова Дарья Громыкина Ангелина Чуб Дарья Метелкина Татьяна	1 1 2 3 3
22-25.10.2018	Всероссийский турнир по спортивной борьбе на призы губернатора, председателя правительства Оренбургской области Ю.А. Берга Г. Оренбург	Кунгурова Дарья Чухнова Валентина Чуб Дарья Готфридт Анна Еремина Анастасия Громыкина Ангелина	2 2 3 3 3 3
18-19.11.2018 г	Всероссийский турнир по вольной борьбе на призы Олимпийской чемпионки Натальи Воробьевой. Г.Санкт -Петербург	Еремина Анастасия Чуб Дарья	1 5
01.12.2018г	Первенство Самарской области по вольной борьбе	Еремина Анастасия Кунгурова Дарья Громыкина Ангелина Чуб Дарья Метелкина Татьяна Мовсесян Карен	1 1 1 1 1 3
04.12.2018г	Областные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений (в рамках проекта «Мини-	Еремина Анастасия Кунгурова Дарья Громыкина Ангелина	1

		Блинов В	
23.12.2018г	СК «Волгарь» открытое первенство Тольятти по Флорболу	Чуб Дарья Готфридт Анна Кунгурова Дарья Метелкина Татьяна Еремина Анастасия	2 м

Участие обучающихся ГБОУ СОШ с. Васильевка в конкурсах и конференциях различного уровня, организованных на бесплатной основе

ФИ участника	Класс	Название мероприятия	Уровень	Результат участия
Левандовская Екатерина	6 б	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	всероссийский	победитель
Кириянова София	6 а			победитель
Боярова Валерия	10	Окружной этап Всероссийского конкурса «Кирилло-Мефодиевские чтения»	всероссийский	призер
Челганова Любовь	5 б	Конкурс чтецов «Поэзия стран изучаемого языка. Рождественские мотивы»	окружной	победитель
Костина Анна	9	Конкурс «Друзья по вдохновению»	международный	призер
Грушина Анастасия	11	Лингвистическая конференция	окружной	призер
Мошко Валентина	11			призер
Левандовская Екатерина	6 б	Читательская конференция «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	окружной	призер
Фадеева Екатерина	6 б			призер
Фадеева Екатерина	6 б	Пушкинские чтения «Погружаемся в творчество Пушкина»	областной	победитель
Узерцова Екатерина	8 а	IX окружная Читательская конференция для школьников в рамках Года русского балета в России	окружной	победитель

Участие обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Васильевка в конкурсах и олимпиадах различного уровня, организованных на бесплатной основе

Название мероприятия	Фамилия, имя обучающегося	Класс	ФИО педагога	Рез.
Международная викторина для школьников с ограниченными возможностями здоровья «Знатоки природы» (апрель, 2018)	Рыжов Матвей	2Б	Шейкина С.А.	1 место
	Кирюшкин Данил	2Б		участие
	Кислицын Степан	2Б		1 место
	Воробьев Арсений	2Б		2 место
	Исмаилова Милада	3А	Фанфора Н.М.	1 место
	Громыкин Виктор	3А		1 место
	Осипова Ольга	3А		участие
Конкурс социальной рекламы «Будущее зависит от нас»	Кислицын Степан	2Б	Шейкина С.А.	3 место

(ЦИО СИПКРО)				
Викторина «Футбол в России больше, чем футбол...» (ЦИО СИПКРО)	Громыкин Виктор	3А	Фанфора Н.М.	участие
	Воробьев Арсений	2Б	Шейкина С.А.	участие
Международный конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты» «Февраль, 2108)	Васильев Максим	3А	Макарьева Л.Г.	участие
	Прошкин Иван	2Б	Ерастова И.М.	участие
Международная викторина для школьников с ограниченными возможностями здоровья «Безопасные ситуации» (ноябрь, 2018)	Рыжов Матвей	3Б	Шейкина С.А.	2 место
	Кирюшкин Данил	3Б		участие
	Кислицын Степан	3Б		1 место
	Воробьев Арсений	3Б		2 место
	Исмаилова Милада	4А	Фанфора Н.М.	1 место
	Громыкин Виктор	4А		1 место
	Осипова Ольга	4А		участие
Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы(Учи.ру)	Кислицын Степан	3Б	Шейкина С.А.	участие
Международный краудсорсинговый интернет-проект: прочтение художественной литературы «Страна читающая» (декабрь, 2018)	Васильев Максим	3А	Макарьева Л.Г.	участие
Окружной конкурс изобразительного искусства для детей с ОВЗ «Счастливы вместе»	Егорцев Павел		Ерастова И.М.	участие
	Киселева Екатерина	3А	Гордиенко Л.А.	участие
	Осипова Ольга	4А	Яксонова О.В.	участие
	Исмаилова Милада	4А	Яксонова О.В.	участие
	Понятоа Андрей	6А	Яксонова О.В.	участие
Районный конкурс новогодних украшений по тематике ПДД «Ёлка безопасности»	Учваткина Татьяна	3А	Гордиенко Л.А.	участие
	Киселёва Екатерина	3А	Гордиенко Л.А.	участие
	Кислицын Степан	3Б	Шейкина С.А.	участие

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Васильевка

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом, принятым педагогическим коллективом и утвержденным приказом Минобрнауки Самарской области от 03.11.2011 № 347-од., по основным образовательным программам:

начального образования;

основного общего образования;

среднего (полного) образования;

1 ступень - начальное общее образование, продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся - 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по образовательным программам

для детей младшего школьного возраста «Школа России» с элементами развивающего обучения. Учащиеся 1-х классов перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт.

2 ступень - основное общее образование, продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 18 лет. Основная её цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников.

3 ступень - полное общее образование - срок освоения 2 года, она предполагает профильную дифференциацию.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Составной частью образовательного процесса являются научные исследования и проектная деятельность обучающихся под руководством педагогов школы.

Организация образовательного процесса строится на основе пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года фиксированная, в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2 -11 -34 недели.

Четыре четверти на 1 ступени и на 2 ступени и 2 полугодия - на 3 ступени. В конце года проводится итоговая аттестация, в течение года - промежуточная аттестация, стартовые и текущие контрольные срезы. Для 5 - 8, 10 классов проводится обязательная трудовая практика.

Окончание учебного года проводится в сроки, отпущенные Минобрнауки РФ.

Учебно-воспитательный процесс строится на следующих позициях режима дня:

Учебные занятия – 8.30 – 15.45 - I смена, в 11.00 ч. – II смена.

Кружковые занятия по выбору учащихся, факультативные, индивидуальные и групповые занятия проходят по расписанию – с 14.00 до 20.00

Режим работы школы

Расписание 1-х классов на первое полугодие	Расписание звонков 1-х классов на второе полугодие
1 урок 08.30ч. – 09.10 ч.	1 урок 08.30ч. – 09.15 ч.
2 урок 09.25 ч. – 10.05 ч.	2 урок 09.25 ч. – 10.10 ч.
3 урок 10.25 ч. – 11.05 ч.	3 урок 10.25 ч. – 11.10 ч.
4 урок 11.25 ч. - 12.05 ч.	4 урок 11.30 ч. - 12.15 ч.
5 урок 12.25 ч. – 13.05 ч.	5 урок 12.35 ч. – 13.20 ч.
6 урок 13.20 ч. – 14.00 ч.	6 урок 13.35 ч. – 14.20 ч. – внеурочная
7 урок 14.10 ч. – 14.50 ч.	деятельность

8 урок 15.05 ч. – 15.45 ч.	
-----------------------------------	--

Расписание звонков 2-11 классов:

1 урок 08.30ч. – 09.10 ч.

2 урок 09.25 ч. – 10.05 ч.

3 урок 10.25 ч. – 11.05 ч.

4 урок 11.25 ч. - 12.05 ч.

5 урок 12.25 ч. – 13.05 ч.

6 урок 13.20 ч. – 14.00 ч.

7 урок 14.10 ч. – 14.50 ч.

8 урок 15.05 ч. – 15.45 ч.

Школа осуществляет свою деятельность на основании Программы развития, которая разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации Российского образования, образовательной инициативой Президента «Наша новая школа».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с. Васильевка с сентября 2012 года участвует в эксперименте по внедрению федерального государственного образовательного стандарта (приказ министерства образования и науки Самарской области №323-од от 27.09.2012). Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС второго поколения на базе лицея была рассмотрена на заседаниях МО учителей-предметников и педагогического совета. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся.

Образовательный процесс в ГБОУ СОШ с. Васильевка построен на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план обеспечивает обязательный образовательный минимум на всех ступенях обучения, определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на усвоение федерального и школьного компонентов образовательного стандарта по классам и учебным предметам. Предельно допустимая нагрузка во всех классах полностью соответствует нормам санитарно-эпидемиологических правил.

При формировании учебного плана коллектив школы стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенные региональным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- не допустить перегрузки обучающихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создают все необходимые условия для организации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы. Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам мониторинга.

3.2. Учебный план с пояснительной запиской

Общие положения

Учебный план ГБОУ СОШ с. Васильевка является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в общеобразовательных классах на ступенях начального, основного и среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана школы определяются:

- требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования;
- целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ СОШ с. Васильевка.

Разработанный учебный план:

- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- реализует образовательную модель профильного обучения, индивидуальную образовательную траекторию учащихся ступени среднего общего образования;
- обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

Работа школы в 2018 - 2019 учебном году осуществляется в следующем режиме:

1 - 4 классы:

- продолжительность учебного года
 - в 1 классах – 33 учебные недели
 - во 2-4 классах – 34 учебные недели

– продолжительность учебной недели – 5 дней

– продолжительность урока

- в 1 классах – 35 минут в сентябре-октябре, 40 минут – в ноябре – мае, в сентябре – октябре четвертый урок в 1 классах проводится в двигательном-активном режиме или в нетрадиционной форме
- во 2-4 классах – 40 минут

5 - 11 классы:

– продолжительность учебного года - 34 учебные недели;

– продолжительность учебной недели – 5 дней

– продолжительность урока – 40 минут.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2018 - 2019 учебный год разработан на основе Учебного плана начального общего образования ООП, в преемственности с планом 2017 - 2018 учебного года.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в последней редакции;
- письмо Минобрнауки Самарской области № МО 16-09-01/173-ту от 17.02.2016 г «О внеурочной деятельности»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
- письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 № 08-516 "О реализации курса ОРКСЭ";

Для реализации учебного плана начального общего образования в учебном процессе используются в *1-4 классах* - учебно – методический комплекс "Школа России".

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» во-2-х – 3-х классах организовано за счет часов внеурочной деятельности.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность по направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному. Предусмотрено выделение часов на организацию динамической паузы в 1"А", 1"Б" классах – по 2 часа.

Учебный план

ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2018 - 2019 учебный год

начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Обязательная часть										
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3
	Иностранный язык	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		21	21	23	23	23	23	23	23	23
Внеурочная деятельность		5	5	8	8	8	8	8	8	8
Итого часов, реализуемых в ГБОУ СОШ с. Васильевка		26	26	31	31	31	31	31	31	31

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2018 - 2019 учебный год разработан в преемственности с планом 2017 - 2018 учебного года для учащихся 5-9 классов на основе Учебного плана основного общего образования ООП.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в последней редакции;
- письмо минобрнауки Самарской области № МО 16-09-01/173-ту от 17.02.2016 г «О внеурочной деятельности»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

–письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

Образовательный процесс в *5-9 классах* выстроен через систему урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня и осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, все занятия обеспечены разработанными и утвержденными программами и проводятся по отдельному расписанию.

В соответствии с Положением о порядке промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) оценок в случае, если учебный предмет, курс, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). В 9 классе обучение заканчивается государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ и ГВЭ.

Учебный план
ГБОУ СОШ с. Васильевка
на 2018 - 2019 учебный год
основное общее образование

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)		классы									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8 а	8 б	9 а	9 б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						
	Алгебра					3	3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2	2
	Информатика					1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Химия							2	2	2	2
	Физика					2	2	2	2	3	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1				
	Искусство							1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1				
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура	ОБЖ							1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная учебная неделя)		2	2	1	1	2	2	2	2	3	3
Русский язык		1	1							1	1
Обществознание		1	1							1	1
Биология						1	1				
Математика				1	1						
Алгебра						1	1	1	1	1	1
Краеведческий курс «Самарская область»								1	1		
<i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</i>		28	28	29	29	31	31	32	32	33	33
<i>Максимально допустимая нагрузка с учетом внеурочной деятельности</i>		38	38	39	39	41	41	42	42	42	42

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2018 - 2019 учебный год разработан на основе учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в преемственности с планом 2017 - 2018 учебного года. Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в последней редакции;
- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
- постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011г. № 684 "Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области".

Учебным планом среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка в 2018 - 2019 учебном году на основании анкетирования обучающихся 10 и 11 класса сформированы индивидуальные образовательные траектории. Каждый обучающийся смог выбрать предметы для изучения на базовом уровне и углубленном (не более двух).

Также для удовлетворения образовательных потребностей были предложены элективные курсы следующей направленности

- предпрофессиональная подготовка ("Ориентир в лабиринте законов", "Основы экономики")

- академическое расширение и/или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору ("Тайны химической реакции", "Деловая речь. Деловое письмо");
- расширение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, имеющее прикладной характер ("Решение расчетных задач по химии", "Текстовые задачи");
- удовлетворение познавательных интересов.

10 класс

Предметы	Индивидуальные образовательные траектории					
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
Русский язык	1	1	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	5	3	3
Алгебра	4	2	4	2	2	4
Геометрия	2	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	4	2
Обществознание	2	2	2	3	3	3
Физика	5	2	2	2	2	2
Химия	2	3	3	2	2	2
Биология	1	3	1	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	1	1	1
Физкультура	3	3	3	3	3	3
Элективные курсы	5	7	7	7	7	7
ИТОГО	34	34	34	34	34	34

11 класс

Предметы	Индивидуальные образовательные траектории						
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1
Литература	3	3	5	3	5	3	3
Иностранный язык	3	5	3	3	5	3	3
Алгебра	4	4	2	2	2	4	4
Геометрия	2	2	2	2	2	2	2
История	2	2	2	4	2	2	2
Обществознание	2	2	3	3	2	3	2
Астрономия	1	1	1	1	1	1	1
Физика	5	2	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	1	3
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3
Элективные курсы	4	5	6	6	5	6	5
ИТОГО	34	34	34	34	34	34	34

Примечание цветом выделены профильные предметы

В соответствии с Положением о порядке промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости промежуточная аттестация представляет собой результат среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более полугодия. В 11 классе обучение заканчивается государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

**Распределение часов внеурочной деятельности
в 1 – 4 классах на 2018 год**

1 а	1 б	2 а	2 б	2 в	3 а	3б	4 а	4 б
Занимательная грамматика	Театральная студия	Театральная студия	Театральная студия	Театральная студия	Театральная студия	Театральная студия	Театральная студия	Театральная студия
Динамическая пауза	Динамическая пауза	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Математика-заниматика	Подвижные игры
Динамическая пауза	Динамическая пауза	Азбука пешеходных наук	Азбука пешеходных наук	Азбука пешеходных наук	Азбука пешеходных наук	Азбука пешеходных наук	Занимательный русский язык	Азбука пешеходных наук
Азбука пешеходных наук	Азбука пешеходных наук	Математика-заниматика	Математика-заниматика	Волшебный мир оригами	Математика-заниматика	Математика-заниматика	Азбука пешеходных наук	Математика-заниматика
Вольная борьба	Математика-заниматика	Занимательный русский язык	Умники и умницы	Умники и умницы	Веселая грамматика	Путешествие в мир Геометрии	Поваренок	Поваренок
		ОРКСЭ	ОРКСЭ	ОРКСЭ	ОРКСЭ	ОРКСЭ	Волшебная кисть	Занимательный русский язык
5	5	Вольная борьба	Вольная борьба	Вольная борьба	Гном - эконо	Вольная борьба	Вольная борьба	Баскетбол
		Профессия – школьник	Профессия – школьник	Профессия – школьник	Профессия – школьник	Профессия – школьник	Профессия – школьник	Профессия – школьник
		8	8	8	8	8	8	8

**Направления внеурочной деятельности,
реализуемые в 5 -9 классах в 2018 году**

№	Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов									
			5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
1	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Баскетбол	1	1								
		Футбол					2	2				
		Разговор о правильном питании	1	1	1	1						
		Спортивные игры	1	1								
		Шахматный клуб					1	1				
		Волейбол							1	1		
2	Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1				
3	Социальное	Проектная деятельность	1									

		Безопасность дорожного движения	1	1	1	1	1	1	1	1		
		Школа лидера		2	1	1	1	1	1	1		
4	Общеинтеллектуальное	Занимательная география	1	1	1	1						
		Эрудит						1				
		Мой край родной							1	1		
		Добро пожаловать в Великобританию						1				
		Загадки русского языка	1									
		Мир чисел	1									
		Занимательная математика		1				1				
		По страницам учебника обществознания					1	1	1	2		
		Увлекательная математика каждому					1					
		Информатика	1	1	1	1						
		Химия. Экология. Человек.								1		
		Химия вокруг нас							1	1		
		Трудные вопросы ОГЭ по русскому языку									1	1
		Экзамен на «5». Подготовка к ОГЭ по биологии									1	1
		Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию									1	1
		Веселая грамматика					1					
		Юный исследователь							1	1		
		Карта – второй язык географии									1	1
		Практическая химия									1	1
		Трудные вопросы ОГЭ по математике									1	1
		Избранные вопросы математики									1	1
		Предпрофильная подготовка									2	2
5	Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1	1	1						
	Итого		10	10	7	7	9	10	7	9	9	9

**Внеурочная деятельность по ведению ОПК
во 2 – 7 классах в 2018 году.**

ОУ	Количество обучающихся, изучающих ОПК						Название внеурочной деятельности ОПК
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	
ГБОУ СОШ с. Васильевка	55	40	0	19	26	19	Основы православной культуры

3.3. Предпрофильная и профильная подготовка в ГБОУ СОШ с. Васильевка

В 2018 учебном году в рамках внеурочной деятельности была организована профориентационная работа. В 2018 году заключен договор о профориентационных курсах для

обучающихся 9-х классов с ПВГУС. Предпрофильная подготовка представляет собой курсы по выбору для учащихся 9-х классов, реализующие следующие цели:

- формирование интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю: экономическому, техническому, социальному, художественному;
- создание базы знаний и представлений для ориентации учеников в мире современных профессий в сфере сервиса;
- знакомство учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих специальностям ПВГУС.

Университет предлагает 18 спецкурсов, которые охватывают все специальности вуза:

- Мы специалисты по туристскому и гостиничному бизнесу
- Мы специалисты ресторанного сервиса
- Социальная работа - призвание помогать людям
- Мы учимся создавать рекламу и формировать общественное мнение
- Менеджер туризма - организатор путешествий и экскурсий
- Мы украшаем окружающий нас мир
- Специалист по управлению качеством
- Индустрия моды и красоты
- Сервис транспортных средств
- Введение в инноватику
- Компьютерные и информационные технологии
- Я буду специалистом торгового дела и товароведения
- Банковское дело - развивай бизнес смело
- Менеджер и развитие бизнеса
- Мир бизнес-информатики
- Моя профессия - Бухгалтер
- Юный экономист
- Муниципальный служащий: построй город будущего!

В течение года с ознакомительными презентациями приезжали представители университета им. Татищева, СГСХА, колледжей г. Тольятти

В Учреждении осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном,

социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. В результате информационной работы обучающиеся и их родители получили сведения, где можно получить или продолжить образование, посетить курсы по выбору, пройти психологическое тестирование, пробу по предметным областям.

Результаты анкетирования «Выбор учебного профиля и первичная профориентация школьников»

Вопрос анкеты	Варианты ответа	Кол-во	%
2. Выбрал ли ты программу дальнейшего обучения?	А) Да Б) Нет	А) 18 Б) 2	А) 90 Б) 10
3. Если выбрал, то это	А) Техникум Б) Профессиональное училище В) Школа – 10-й профильный класс Г) Школа – общ. класс – техникум, колледж Д) Не знаю, не выбрал	А) 13 Б) - В) 7 Г) - Д) -	А) 65 Б) - В) 35 Г) - Д) -
4. Думаешь ли ты о выборе профессии и будущей профессиональной деятельности?	А) Да, часто Б) Нет, мне рано об этом думать В) За меня думают родители	А) 20 Б) - В) -	А) 100 Б) - В) -
5. Скорее всего, ты выбрал бы для себя профессиональную сферу:	1. Строительство 2. Промышленность 3. Образование, культура 4. Медицина 5. Искусство, творчество 6. Торговля, общественное питание 7. Экономика 8. Химическое производство 9. Сельское хозяйство, лесное хозяйство 10. Правоведение 11. Транспорт 12. Сфера обслуживания 13. Предпринимательство 14. Армия, силовые структуры 15. Другая сфера 16. Не знаю	1. - 2. 5 3. 1 4. - 5. 4 6. - 7. - 8. - 9. 1 10. 1 11. 1 12. 3 13. 1 14. 2 15. - 16. 1	1. - 2. 25 3. 5 4. - 5. 20 6. - 7. - 8. - 9. 5 10. 5 11. 5 12. 15 13. 5 14. 10 15. - 16. 5
6. Кем ты хочешь стать?	1. Филолог, лингвист 2. Полицейский 3. Егерь 4. Ресторатор 5. Сварщик 6. Повар 7. Водитель 8. Инженер 9. Воспитатель 10. Следователь 11. Техник – технолог 12. Не знаю	2 1 1 1 6 2 1 2 1 1 1 1	10 5 5 5 30 10 5 10 5 5 5 5
7. Что ты пытался сделать, чтобы	а) наблюдал за работой специалистов	А) 12	А) 60

выявить и понять свои профессиональные интересы?	б) беседовал о профессиях со знакомыми и родственниками в) искал информацию в книгах и других популярных источниках г) прошёл тестирование на выявление склонностей и интересов д) беседовал с психологом-профконсультантом е) пока ничего	Б) 11 В) 7 Г) 6 Д) 1 Е) 0	Б) 55 В) 35 Г) 30 Д) 5 Е) 0
8. Хотелось бы тебе поучаствовать в работе небольших курсов, которые позволят составить мнение о характере разных профессий?	А) Да Б) Нет	А) 18 Б) 2	А) 90 Б) 10
9. О профессиях из каких сфер деятельности тебе хотелось бы узнать больше посредством участия в курсах по выбору?	1. Техника, производство 2. Информационные технологии 3. Медицина 4. Строительство 5. Транспорт 6. Торговля 7. Сфера обслуживания 8. Педагогика 9. Экономика, организация и управление 10. Армия, милиция 11. Право, юриспруденция 12. Психология 13. Искусство, наука 14. Литература, журналистика	2 1 2 2 2 4 1 1 4 7 4 4	10 5 10 10 10 20 5 5 20 35 20 20
10. Профиль обучения, который ты выбрал бы, если бы пошёл в 10 класс?	А) физико-математический Б) социально-экономический В) естественный Г) информационно-технологический Д) филологический Е) гуманитарный Ж) другой	1 7 3 1 1 6 1	5 35 15 5 5 30 5
11. Почему ты выбираешь этот профиль?	А) нравятся предметы, входящие в этот профиль Б) этот профиль перспективен для жизни В) этот профиль связан с моей будущей профессией Г) посоветовали родители Д) не знаю	9 1 9 1	45 5 45 5
12. Имеет ли значимость профильное обучение для твоего дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения?	А) да Б) нет	А) 17 Б) 3	А) 85 Б) 15
13. Что может помочь тебе в выборе профиля и будущей профессии?	А) изучение своих интересов и способностей методом тестирования Б) организация предпрофильных курсов в 9 классе	10 10 9	50 50 45

	В) профориентационные занятия и консультации Г) встречи с представителями разных профессий Д) информация об учебных заведениях нашего региона Е) информация о ситуации на рынке труда	6 5	30 25
14. Ты полагаешь, что в ближайшем будущем на рынке труда будут востребованы профессии:	1. Педагог 2. Врач 3. ИТ-специалист 4. Эколог 5. Сварщик 6. Переводчик 7. Инженерные специальности 8. Дворник 9. Не знаю	6 2 2 1 4 1 3 1 5	30 10 10 5 20 5 15 5 25
15. По какому принципу следует выбирать профессию?	1. Профессия должна приносить хороший материальный доход 2. Профессия должна быть общественно-полезной. 3. Профессия должна быть любимой, очень привлекательной для человека 4. Профессия должна быть перспективной 5. Профессия должна быть удобной, необременительной, простой по предъявляемым требованиям	6 2 9 2 1	30 10 45 10 5

Анкетирование показало, что практически все девятиклассники определились с дальнейшим обучением, причем больше 65 % выбрали для себя техникумы и колледжи. Ребята высоко оценили профориентационную работу в школе, в частности предпрофильные курсы, для выбора будущей профессии. В связи с этим необходимо продолжить работу в этом направлении путем налаживания взаимоотношений с профессиональными учебными заведениями г. Тольятти.

3.4. Инновационные и информационные технологии, внедряемые в ГБОУ СОШ с. Васильевка

В школе создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

1 ступень

- исследовательские методы в обучении;
- технология проектной деятельности;
- технология использования в обучении игровых методов;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

2 и 3 ступень

- исследовательские методы в обучении;
- технология проектной деятельности;
- технология использования в обучении игровых методов;
- технология проблемного обучения;
- технология блочного изучения учебного материала;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дистанционного обучения;
- здоровьесберегающие технологии

3.5. Структура образовательного пространства ГБОУ СОШ с. Васильевка



3.6. Анализ методической работы ГБОУ СОШ с. Васильевка

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.

- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Направления деятельности методической службы ГБОУ СОШ с. Васильевка:

1. Проведение Педагогических советов.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Работа по повышению профессионального мастерства педагогов.
4. Курсовая подготовка
5. Аттестация педагогов.

В ГБОУ СОШ с. Васильевка работает 30 учителей, средний возраст педагогических работников – 41 год. Имеют отраслевые награды работников сферы образования:

- 5 человек - Почетные работники общего образования РФ (Хопова С.В., Барбакова Г.Ю., Косенко М.Ю., Ворушило Н.Н., Шейкина С.А.),
- 2 учителя - награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (Шейкина С.А., Яконов О.И.),
- 3 учителя - награждены Почетной грамотой Министерства образования Самарской области (Хопова С.В., Шейкина С.А., Яконов О.И.)
- 1 учитель – победитель ПНПО (Шейкина С.А.).

На данный момент аттестованы 73 % учителей Учреждения:

Категории	Кол-во учителей
высшая	9
первую	13
Соответствие должности	3
Без категории	5

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В ОУ была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа в рамках эксперимента. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-

методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения. Результаты этих исследований доводились до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, Педагогических советах заседаниях МО. Во-первых, это помогло ОУ осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в Учреждении базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта; разработку «дорожной карты» создания необходимой системы условий
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решалась через использование различных форм:

1. Организационные формы:

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II. Дидактические формы

1. Тематические педсоветы.

Высшая форма коллективной методической работы - это Педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

План работы Педагогического совета ГБОУ СОШ с. Васильевка в 2017 – 2018 учебном году

Тема	Вопросы, рассматриваемые на педагогическом совете
Тема	Вопросы, рассматриваемые на педагогическом совете
Анализ работы ГБОУ	1. О выполнении решений предыдущего педсовета.

СОШ с. Васильевка за 2016 – 2017 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 2. Утверждение индивидуальных образовательных траекторий на 2017 – 2018 учебный год для обучающихся 3 ступени. 3. Принятие перечня модулей ОРКСЭ для реализации в 2017 – 2018 учебном году. 4. Об утверждении перечня учебников для использования в ГБОУ СОШ с. Васильевка в 2017 – 2018 учебном году. 5. О предоставлении дополнительных полномочий. 6. Решение педсовета.
«Домашние задания для школьников: проблемы, стратегии, эффективность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Доклад заместителя директора по учебно-воспитательной работе Фанфоры Натальи Михайловны «Функции и задачи домашнего задания в современной школе» 3. Доклад и.о. педагога-психолога, учителя начальных классов Шейкиной Светланы Анатольевны «Результаты анкетирования родителей и обучающихся ГБОУ СОШ с. Васильевка «Домашнее задание в вопросах и ответах» 4. Доклад учителей начальных классов Ерастовой Ирины Минвалиевны и Бесединой Светланы Леонидовны «Плюсы и минусы домашнего задания». 5. Доклад учителя начальных классов Макарьевой Лилии Гейбатовны «Дифференцированные домашние задания в начальной школе». 6. Доклад учителя химии Барбаковой Галины Юрьевны «Новые формы домашнего задания в модели «перевернутого класса» 7. Решение педсовета.
«Роль детских объединений в воспитании обучающихся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Доклад зам. директора по ВР Гордеевой Дианы Владимировны «Российское движение школьников – перспективы развития». 3. Доклад учителя начальных классов Макарьевой Лилии Гейбатовны «Роль детских объединений младших школьников в развитии умений общаться». 4. Решение педсовета

2. Методические объединения учителей-предметников.

Работа всех методических объединений была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с целью и задачами школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционной формой работы школьных МО является проведение предметных Декад. Согласно общешкольному плану в 2018 учебном году декады прошли в следующие сроки:

МО «Поиск» - 2 декада октября

МО «Квант» - 1 декада ноября

МО «Параллель» - 3 декада ноября

МО «Малыш» - 3 декада декабря

Проведение предметных декад ставит своей целью распространение педагогического опыта, поиск новых форм и методов ведения урока, развитие интереса к изучаемым предметам у обучающихся. У каждого учителя появляется возможность показать свои педагогические способности во время проведения открытого урока, классного часа, внеклассного мероприятия или занятия внеурочной деятельности.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний МО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, ВПР и РКР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Участие в конкурсах педагогического мастерства и конференциях разного уровня

Повышение профессионального мастерства – одно из важных направлений работы педагогического коллектива, от которого напрямую зависит повышение качества предоставления

образовательной услуги. Формами повышения профессионального мастерства традиционно являются педагогические семинары, конференции, конкурсы, мастер-классы, круглые столы и т.п.

В 2018 году учителя школы активно участвовали в подобных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Результаты участия представлены в таблице.

Участие педагогов ГБОУ СОШ с. Васильевка в конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
1	Районный конкурс методических разработок «Его Величество Урок» (Ресурсный центр г.о. Жигулевск)	Макарьева Л.Г. Ерастова И.М. Барбакова Г.Ю. Господаренко В.М. Бойкова Н.В. Гордиенко Л.А. Фанфора Н.М. Шейкина С.А.	Призер Участие Участие Участие Участие Участие Участие Член жюри
2	II международный Пушкинский конкурс «Друзья по вдохновению»	Липаева И.В. Хайбуллина Р.Р.	Участие
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогического, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко.	Хрипченко М.А.	Победитель по области
4	Конкурс на денежное поощрение лучшим учителям Самарской области (в рамках ПНПО)	Шейкина С.А.	Победитель
5	Межрегиональный конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья "Педагогическая мозаика - 2018".	Шейкина С.А.	Участие
6	Конкурс «Наставник в системе образования Самарской области - 2018»	Барбакова Г.Ю.	Участие

Участие педагогов ГБОУ СОШ с. Васильевка в мероприятиях по распространению педагогического опыта

№ п/п	Название мероприятия	ФИО педагога	Форма участия
Окружной уровень			
1	Окружной семинар для учителей начальных классов (на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка) на тему «Проектирование современного урока в рамках реализации ФГОС)	Макарьева Л.Г. Ерастова И.М. Гордеева Л.А. Ерастова И.М. Беседина С.Л.	Докладчик Докладчик Докладчик Докладчик Докладчик
2	Августовская конференция работников образования Центрального округа	Фанфора Н.М.	Докладчик
3	XI Окружная научно-практическая конференция педагогов. «ОТК-2018. Образование. Технологии. Качество».	Шейкина С.А. Барбакова Г.Ю.	Член жюри Член жюри
Областной уровень			
1	Региональная научно-практическая конференция	Шейкина С.А.	Докладчик

	«Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»	Макарьева Л.Г.	Докладчик
Всероссийский, международный уровень			
1	XI Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (г. Санкт-Петербург)	Шейкина С.А.	Докладчик

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать **вывод** о том, что педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом. Отмечается обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Выводы:

- ✓ методические мероприятия школы были направлены на решение задачи по совершенствованию школьной системы повышения методической компетентности и самообразования педагогов, введения ФГОС ООО в опережающем режиме;
- ✓ педагоги изучают и применяют на уроках приемы, методы системно-деятельностного и метапредметного подхода обучения, инновационные технологии;
- ✓ повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения на начальной и средней ступени обучения

Рекомендации для утверждения:

В 2018-2019 учебном году в условиях модернизации образования, продолжения введения ФГОС ООО рекомендовать педагогическому коллективу продолжить работу над единой методической темой «Повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС СОО»

Основная цель:

Обеспечение доступного качественного образования и духовно - нравственного развития и воспитания личности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Задачи методической работы:

1. Непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов и совершенствовать их деятельность в соответствии с требованиями ФГОС II поколения.
2. Совершенствовать систему внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.

3. Развивать духовно - нравственные качества личности обучающихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
4. Совершенствовать социокультурную среду, способствующую развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств обучающихся и их успешной социализации в обществе.
5. Совершенствовать учебно- методическое и информационное оснащение образовательного процесса.
6. Обеспечить систему методической и организационно - управленческой поддержки участников образовательного процесса при опережающем внедрении ФГОС ООО.

3.7. Воспитательная работа в ГБОУ СОШ с. Васильевка

Цель воспитательной работы школы: воспитание личности с активной гражданской позицией, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Приоритетные направления

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2.Создание условий для развития у обучающихся

	творческих способностей.
Экологическое воспитание	1.Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4.Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5.Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3.Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	4.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 5.Развивать самоуправление в школе и в классе.
Методическая работа	1.Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2.Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1.Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2.Контроль за работой кружков и секций; 3.Увеличение сети кружков и секций.
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания	1.Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2.Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних.
Контроль за воспитательным процессом	1.Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2.Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В 2018 учебном году воспитательная работа была многоплановой, поставленные задачи решались через внеурочную воспитательную деятельность, организацию коллективной творческой деятельности.

В 2018 – 2019 учебном году основными задачами воспитательной деятельности будут:

1. Создание образовательной среды для успешного самоопределения, самореализации, самовыражения учащихся; повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

2. Дальнейшее выявление и развитие творческих способностей учащихся путем создания

творческой атмосферы через организацию дополнительного образования, совместной творческой деятельности учителей, учащихся и родителей.

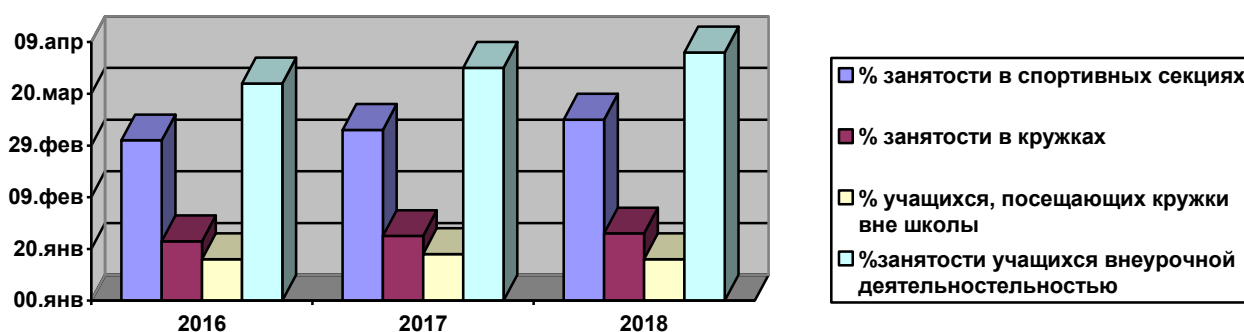
3. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся; профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

4. Раскрытие профессионального потенциала классных руководителей, повышение их профессиональных компетенций.

В 2018 учебном году в школе велась работа 5 творческих объединений, которые имеют различные направленности, выбранные в целях удовлетворения потребностей и запросов учащихся, проявляющих творческие способности в различных областях познания.

Занятость учащихся дополнительным образованием в 2018 году.

Количество кружков и секций	Количество, занимающихся детей	В % отношении	Кружки вне школы	В % отношении	Внеурочная деятельность	%
Кружков–5; секций - 9	240	64	53	16	363	96



3.8. Организация летнего отдыха детей

В целях сохранения и развития системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, создания условий для развития личности ребенка в каникулярный период, для сокращения детского травматизма, профилактики детской безнадзорности и правонарушений ОУ определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности, учащихся в летний период:

- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое;
- Трудовое.
- Профилактическое

С целью реализации поставленных задач на базе школы созданы:

- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей,
- Отряд «Школа ремонта» (ремонтные работы)
- Отряд «ЧиП» («Чистота и Порядок») (благоустройство школьной территории)
- Отряд «Цветоводы» (работа на пришкольном участке)

Направление	Формы деятельности
<i>Художественно-эстетическое</i>	
Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе.	Линейки; Конкурсы; Праздники; Конкурсы рисунков, плакатов; Литературные конкурсы; Работа кружка «Юный художник»
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	
В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.	Ежедневная утренняя зарядка в лагере. Спортивные соревнования, праздники в школе и в районе; Работа спортивных секций на базе ОУ, спортивного зала, спортивной площадки; Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья; Конкурсы плакатов о ЗОЖ.
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Это направление включает в себя все мероприятия, патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых красным датам календаря, дням воинской славы России.	Беседы, викторины по истории родного края (района, села) школы, символике РФ; Митинг (22 июня, День Памяти); Викторины, беседы (12 июня, День России);
<i>Трудовое</i>	
Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке.	Работа на пришкольной территории; Отряд «Цветоводы» Работа по благоустройству школьного двора; Отряд «ЧИП» Отряд «Школа ремонта»
<i>Профилактическая деятельность</i>	
Это направление занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения,	Викторины Профилактические десанты;

бродяжничества, правонарушений занимает важное место, так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.	Тренинги; Игры; Акции; Лектории.
---	---

3.9. Занятость учащихся в летний период

Итоги проведения летней оздоровительной кампании в июне 2018 года

Образовательная организация	Кол-во детей, отдохнувших в лагере дневного пребывания, на пришкольной площадке	Из них, количество:		
		детей-инвалидов	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Несовершеннолетних правонарушителей, стоящих на учете в ПДН, КДНиЗП
ГБОУ СОШ с. Васильевка	53	0	2	0

2. Сведения о других летних формированиях

Формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	Общая численность охваченных отдыхом детей, чел.				
	всего	из них детей, находящихся в ТЖС			
		Детей девиантного поведения	детей социально незащищенных семей.	Детей-сирот	Детей с ОВЗ
Ремонтные бригады	12	0	3	0	0
Экскурсионные поездки, из них:	45	4	10	0	3
в пределах Самарской области	45	4	10	0	3
в пределах России	0	0	0	0	0
зарубежные поездки	0	0	0	0	0
Участие в соревнованиях, конкурсах	71	2	13	0	2
- в пределах Самарской области	71	2	13	0	0
- за пределами Самарской области	9	0	4	0	0
Экологические группы	10	1	2	4	0
Военно-полевые сборы старшеклассников (май-июнь)	6	0	0	0	0
Спортивные учебно-тренировочные сборы	42	1	3	0	1
Трудоустройство подростков	2	2	2	0	0
Работа на пришкольном участке (всего)	100	10	24	3	9
в июле	84	7	19	3	6
в августе	16	3	5	0	3
Занятость в кружках МОУ ДОД ЦВР «Спектр» (всего)	30	2	6	1	3
Занятость в секциях МОУ ДОД ДЮСШ № 1 (всего)	45	3	5	1	0
Прочие мероприятия (массовые мероприятия, общественно-полезная деятельность, профильные смены, организация досуговой деятельности на базе СП ДОД и пр.)	90	3	7	0	4

3.10. Организация горячего питания, охраны и медицинского обслуживания.

В школе организовано одноразовое питание ЗАО комбинатом школьного питания «Дружба», согласно договора №13/01 от 01.01.12 г. По решению общешкольного родительского собрания стоимость горячего обеда составляет 64 руб. 00 коп. в день для учащихся младших классов и 72 руб. 00 коп. – для учащихся 5 – 11 классов. В школе питается в среднем 86,5% учащихся. Для учащихся 8-11 классов организован «шведский стол», что позволило увеличить количество питающихся детей в старшем звене. Дополнительно повара производят выпечку, для учащихся посещающих дополнительные и индивидуально-групповые занятия, кружки и секции есть возможность приобрести полдник.

Охват учащихся горячим питанием

Охват учащихся горячим питанием													Доплата родителей в день
Всего обучающихся в ОУ	Всего обучающихся (без обучающихся на дому)	Кол-во уч-ся, охваченных горячим питанием	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	1 ступень			2 ступень			3 ступень			Завтрак – 64р. Обед – 72 р.
				Кол-во уч-ся 1-4-х кл.	Кол-во питающихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 5-9-х кл.	Кол-во питающихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 10-11-х кл.	Кол-во питающихся уч-ся	% охвата горячим питанием	
378	374	327	86,5%	185	173	93	178	140	79%	15	14	93,3%	

В школе соблюдается обеспеченность безопасности в дневное и ночное время. Круглосуточно в школе находится охранник, согласно договору от 01.01.13 г между ООО ЧОП «Сотня» и родительским комитетом ГБОУ СОШ с. Васильевка. В ночное время дежурство несут ночные сторожа (согласно штатному расписанию и утвержденному графику). С 8.00 – 17.00 часов в школе дежурят и следят за порядком дежурные администраторы (согласно утвержденному графику). На весь учебный год составлен график дежурств учителей по территории школы. Согласно должностным обязанностям учителя-предметники несут ответственность за жизнь и здоровье детей соответствующих классов на уроках и переменах.

Мероприятия, направленные на обеспечение сохранности безопасности и здоровья школьников:

1. Организация охраны школы и ее территории.

- ✓ существуют добровольные отряды из числа сотрудников и учащихся.

- ✓ организация физической охраны школы - осуществляется путем привлечения сил подразделения частного охранного предприятия;
- ✓ организация инженерно-технического оборудования, школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией ВСРС 05-30.171 ПС.

2 . Плановая работа по гражданской обороне.

3 . Выполнение норм пожарной безопасности.

Основным направлением в организации пожарной безопасности является противопожарная профилактика. С этой целью проводились следующие мероприятия:

- ✓ обучение персонала и учащихся школы действиям по предупреждению и
- ✓ тушению пожаров;
- ✓ ежеквартальные рейды по проверке состояния территории, чердаков, подвалов, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения;
- ✓ проводятся первичные инструктажи с вновь прибывшими учащимися, сотрудниками и повторные с постоянным составом (два раза в год);
- ✓ проводились классные часы по пожарной безопасности;

4 . Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности

Работа по охране труда осуществляется во взаимодействии с уполномоченными лицами по охране труда профсоюзного комитета и трудового коллектива.

В течение года проводилась работа по:

- ✓ улучшению условий охраны труда; (косметические ремонты классов, мест общего пользования, замена старой мебели, замена старых светильников);
- ✓ улучшению санитарно-гигиенических условий;
- ✓ профилактике детского травматизма;
- ✓ по обследованию технического состояния территории, здания, оборудования на соответствие их требованиям правил и норм по охране труда;
- ✓ диспансеризации обучающихся и сотрудников.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

На основании плана мероприятий по профилактике ДДТТ на 2018 год в школе проводились следующие мероприятия:

- классные часы и беседы с родителями в рамках районных рейдов «Снова в школу», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы»;
- участие в районном фестивале – конкурсе театрализованных представлений по профилактике детского дорожного транспортного травматизма;

- подготовка и проведение школьного этапа соревнований «Безопасное колесо»; участие команды школы в окружном этапе соревнований «Безопасное колесо»
- участие в конкурсе рисунков «Мы рисуем улицу»;
- пятиминутки по ПДД в начальной школе
- практические занятия по ПДД 1-4 классов;
- тестирование по ПДД 4, 7, 10 классов;
- беседы по ПДД с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району и сотрудниками полиции.

В Учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития о прохождении лицензирования №136 от 04.02.2011 года, лицензия на деятельность кабинета предоставлена министерством здравоохранения и социального развития Самарской области ЛО-63-01-000586 от 05.10.2009 г. Приложение к лицензии №47 от 04.02.2011 г. (см. Приложение №1).

В школе организовано медицинское обслуживание в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.3.1375-03. Договор о сотрудничестве по организации медицинского обслуживания обучающихся в школе с МБУЗ Ставропольского ЦРБ Амбулаторией села Васильевка б/н от 11.01.2012 года. Договор №2002/2012-80 о передаче оборудования медицинского кабинета в безвозмездное пользование с МБУЗ Ставропольского ЦРБ от 01.01.2012 г. Договор №2002/2012-81 о безвозмездном пользовании помещением с МБУЗ Ставропольского ЦРБ от 01.01.2012 г.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Решением задач, поставленных перед школой, на протяжении нескольких лет занимается довольно стабильный педагогический коллектив. Сведения о кадровом составе ГБОУ СОШ с. Васильевка представлены в таблице

Сведения о кадровом составе ГБОУ СОШ с. Васильевка представлены в таблице:

	<i>показатели</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
1	Педагогические кадры	33	100%
2	Почетные работники народного образования РФ (Хопова С.В., Барбакова Г.Ю., Ворушило Н.Н., Косенко М.Ю., Шейкина С.А.)	6	20%
3	Работники, имеющие грамоты Министерства образования РФ Шейкина С.А.	2	7%
4	Работники, имеющие грамоты,		

	благодарности Министерства образования Самарской области <i>Хопова С.В., Шейкина С.А., Яксонов О.И., Хайбуллина Р.Р., Лобов А.В.</i>	5	16,7%
5	Имеют стаж работы (чел/%): <i>менее 2 лет</i> <i>2-5 лет</i> <i>6-10 лет</i> <i>11-20 лет</i> <i>более 20 лет</i>	2 3 0 10 15	7 % 10% 0% 33% 50%
6	Образование : высшее; н/высшее; обучаются заочно; средне-специальное;	26 2 2	87% 7 % 7%
7	Имеют квалификационную категорию: высшую; первую; соответствие	9 13 3	30% 43% 10%

За последние три года остается стабильным увеличение количество педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет. Это связано с тем, что в школу приходят молодые педагоги. Количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет лет изменилось незначительно. Эти учителя попадают в так называемую «группу риска», так как наиболее подвержены синдрому эмоционального выгорания. Именно поэтому одним из направлений своей деятельности администрация школы считает создание благоприятного психологического климата в школе, соответствующих условий труда педагогов.

В школе налажена работа с молодыми специалистами. Работа строится в соответствии с Положением о школе молодого специалиста, планом работы. Назначаются наставники, которые два раза в год отчитываются на методическом совете о проделанной работе, анализируют достижения и недостатки работы молодых специалистов. На начало года было 5 молодых специалиста: учитель начальных классов Беседина Светлана Леонидовна, учитель английского языка Гордеева Диана Владимировна, учитель математики Лисненко Алексей Павлович, учитель начальных классов Дудочкина Мария Игоревна и учитель английского языка Прихунов Дмитрий Андреевич. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогов к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску, создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Учреждение идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой опыт педагогической работы по развитию личности учащихся духовно, физически и культурно.

4.2. Данные об обеспеченности учебной литературой

Учебной литературой обеспечено 80% учащихся школы

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> изданные не ранее 2005 года
1-4 классы	1254	1254
5-9 классы	2379	2379
10-11 классы	274	274
ИТОГО	3907	3907

4.3. Техническое обеспечение

Школа полностью соответствует современным требованиям учебно-образовательного процесса.

№	Наименование оборудования	2016 год	2017 год	2018
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	37	37	37
	- кол-во ПК на 1 ученика	0,10	0,10	0.09
	- кол-во ПК на 1 учителя	0,72	0,72	0.72
	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	21	21	
3.	Наличие локальной сети в ОУ	+	+	+
4.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	32	37	37
5.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 98, 2000, XP)	Windows 7 31 (шт.), Alt Linux (25 шт.)	Windows 7 31 (шт.), Alt Linux (25 шт.)	Windows 7 31 (шт.), Alt Linux (2 шт.)
7.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	51	51	51
	-мультимедийные энциклопедии	12	12	12
	- обучающее программы	13	13	13
	- тренажеры	5	5	5
	- электронные учебники	3	3	3
	- виртуальные лаборатории	19	19	19
8.	Кол-во мультимедийных проекторов	10	10	12

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	18399,1	13030,9	31430,0
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	18399,1	13030,9	31430,0
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе			0,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	2496,5	1915,1	4411,6
ВСЕГО:	20895,6	14946,0	35841,6

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	18399,1		18399,1
Численность	372		372
Финансирование на 1 учащегося	49,5		49,46
Дошкольное образование			
Объём финансирования		13030,9	13030,9
Численность		160	160
Финансирование на 1 учащегося		81,4	81,44
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	15139,6	10433,8	25573,4

Прочие выплаты			0,0
Начисления на оплату труда	4546,1	3139,6	7685,7
Услуги связи	207,4	23,1	230,5
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений	18,0		18,0
Услуги по содержанию имущества	111,0	9,9	120,9
Прочие услуги, работы	465,7	6,0	471,7
Социальное обеспечение			0,0
Прочие расходы	49,8		49,8
Приобретение основных средств			0,0
Приобретение материальных запасов	358,0	1333,6	1691,6
ИТОГО:	20895,6	14946,0	35841,6

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	19685,7	13573,4	33259,1
Фонд оплаты труда педагогических работников	12541	7664	20205
Размер стимулирующей части ФОТ	3629,3	2110,6	5739,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1906,7	1906,7
<i>в том числе родительская плата</i>		1906,7	1906,7
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	1906,7	1906,7

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0

Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		25,2	25,2
Прочие услуги, работы		43,2	43,2
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств			0
Приобретение материальных запасов		1815,7	1815,7
ИТОГО:	0	1884,1	1884,1

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	20895,6	16852,7	37748,3
Средства бюджетов разных уровней	20895,6	14946,0	35841,6
Внебюджетные средства		1906,7	1906,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	11,3%	5,1%

6. Внешние связи и имидж ОУ

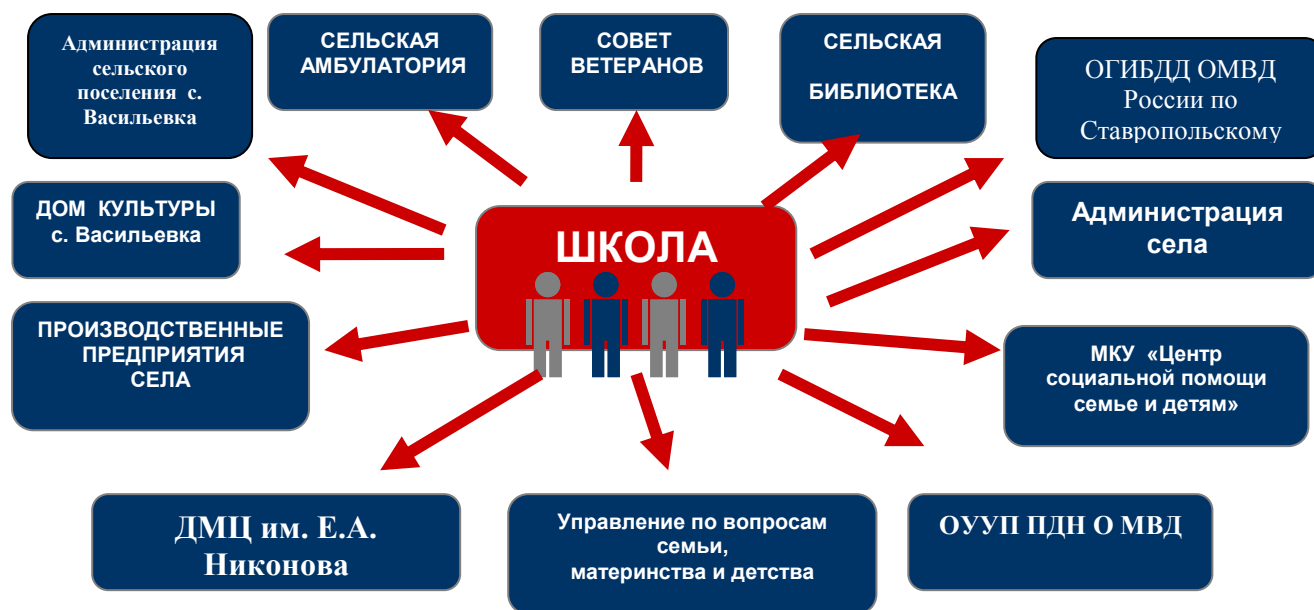
6.1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Социальное партнерство школы осуществляется со следующими организациями и учреждениями:

- СИПКРО,
- Ресурсным центром ЦУ,
- МКУ «Центром социальной помощи семье и детям (Центр «Семья»),
- МКУ «Управлением по вопросам семьи, материнства и детства»,
- СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки,
- Тольяттинским экологическим колледжем,
- ДЮСШ №1 г. Тольятти,
- Администрацией сельского поселения с. Васильевка,
- ДК с. Васильевка,
- Библиотекой с. Васильевка,
- МБУЗ ставропольской ЦРБ,
- Амбулаторией с. Васильевка,
- ДЮСШ №6 г. Тольятти,
- Комиссией по делам несовершеннолетних м. р. Ставропольский,
- ФГУ «Ставропольлесхоз»,
- Тольяттинским линейным производственным управлением магистральных газопроводов, ДМЦ им. Е.А. Никонова,

- ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району,
- Центром занятости населения м. р. Ставропольский,
- СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка.

Схема взаимодействия с внешней воспитательной средой



7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

В апреле 2016 года рабочей группой была разработана новая Программа развития на период с 2016 до 2021 года. Программа развития является внутренним документом ГБОУ СОШ с. Васильевка. В программе отражены тенденции развития Учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Текст Программы размещен на официальном сайте школы. Ход выполнения Программы развития ежеквартально обсуждается на административных совещаниях, заседаниях Управляющего совета и Педагогического совета.

Педколлектив активно работает над проблемой поиска партнеров в пределах социума и района. Имеет место рост показателей по участию Учреждения в различных конкурсах. Отмечается и рост участия педагогов в проектах, в профессиональных конкурсах, а так же радуется увеличению числа педагогов, которые делятся своим опытом в профессиональных периодических изданиях и сети Интернет. Продвигается формирование командной организационной культуры в коллективе.

Инновационная деятельность в Учреждении ведется по нескольким направлениям:

- Моделирование современного образовательного пространства
- Проектирование образовательных моделей

- Разработка и практическая реализация методов диагностики эффективной деятельности образовательного пространства

Однако, несмотря на положительные стороны, существуют некоторые проблемы в деятельности методической службы. Поэтому необходимо:

1. Администрации Учреждения провести подробную разъяснительную работу о процедуре прохождения аттестации с целью увеличения количества педагогов, стремящихся повысить квалификационную категорию;
2. Педагогам Учреждения необходимо более активно участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства и в методических региональных и областных семинарах.
3. Учителям-предметникам выбирать для самообразования темы, согласующиеся с целями и задачами МО и Учреждения в целом, учитывая ФГОС.
4. 100% обучение педагогов в рамках введения ФГОС СОО.
5. Активизировать участие в общественной жизни Учреждения органов ученического, родительского и педагогического самоуправления и их дальнейшего совместного управления.
6. Активизация научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
7. Повышение уровня подготовки выпускников Учреждения.
8. Дальнейшая информатизация учебно-воспитательного процесса.

Образовательная политика Учреждения строится на следующих принципах:

- принцип проектирования педагогической технологии;
- принцип гуманизации;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип открытости образовательной среды Учреждения.

К числу приоритетных локальных преобразований в ОУ следует отнести:

1. Углубление и развитие системы разноуровневого дифференцированного обучения.
2. Информатизацию образовательного процесса с учетом контингента обучающихся.
3. Расширение предпрофессиональной подготовки обучающихся.
4. Увеличение количества педагогов имеющих категорию.

Приоритетные направления развития школы на 2018 - 2019 учебный год.

Очень важна роль дополнительного образования в связи с переходом на новые образовательные стандарты, где большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Для нас важно найти ответ как должно «срастаться» дополнительное образование и основное. Поэтому мы продолжим активное сотрудничество с ЦВР и ДЮСШ, Васильевским ДК, Детским морским центром имени Е.Никонова г. Тольятти и спортивными школами города Тольятти. Одной из главных задач Учреждения на 2018 - 2019 учебный год является модернизация программы профиля старшей школы и программы предпрофильной подготовки 9-х классов. Будем

продолжать использовать в своей работе метод проектов, который дает возможность интегрировать содержание разных предметов на основе ПД, что отвечает потребностям современного мира, представляя его целостным, а не разделенным на «отдельные» науки.

Администрация Учреждения в 2018 году продолжит работу по информатизации Учреждения. Основные направления и задачи ближайшего развития:

- Повышение качества и доступности образования, в частности разработка и введение в действие нового положения государственных образовательных стандартов, внедрение управления качеством образования;
- Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании, продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни;
- Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Таким образом, были сформулированы цели и задачи на следующий учебный год;
- Совершенствовать новые инновационные педагогические технологии в образовательный процесс для оптимизации процесса обучения;
- Продолжить индивидуальную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися через элективные курсы, внеурочную, кружковую и научно – исследовательскую деятельность;
- В рамках научно – методической работы мотивировать педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях;
- Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и трудными детьми.
- Совершенствование системы административного контроля качества обучения и результата обученности обучающихся;
- Расширение социального партнерства, в том числе межшкольного сетевого взаимодействия;
- Оптимизация образовательной среды с позиции непрерывности, преемственности, вариативности образования;
- Создание атмосферы психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса;
- Продолжить работу по повышению научно – технического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- Создание в Учреждении условий для воспитания социально – активного, обладающего правовыми знаниями гражданина России.

Исходя из самоанализа деятельности Учреждения в следующем учебном году планируется организовать работу педагогического коллектива по вопросам:

- модернизация образовательного процесса в Учреждении, с содержательной и технологической сторон;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создание в рамках Учреждения единого информационно-образовательного пространства;
- внедрение современных, актуальных технологий здоровьесбережения.

Предстоит продолжить работу по решению следующих задач:

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:
 - организации работы по реализации программы ФГОС СОО (10-11 классы);
 - корректировку планов и программ в условиях обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО;
 - корректировку планов и программ в условиях обновления содержания образования и в соответствии с ФГОС НОО для детей С ОВЗ;
2. Организовать работу по повышению качества знаний обучающихся и профессионального мастерства педагогов через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, формировать их методическую компетенцию в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития Учреждения через систему повышения квалификации на базе СИПКРО, ЦУ, Ресурсного Центра г.о. Жигулевск, Учреждения на основе индивидуальной образовательной траектории.
5. Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. Ориентировать их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.
6. Сосредоточить основные усилия МР на создании научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации.
7. Организовать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и школьников через сетевые проекты.

8. Формы обратной связи

Адрес: Российская Федерация, 445130, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Васильевка, с. Васильевка, ул. Комсомольская, 33А

Телефоны (8482) 23-63-46, 23-63-12

Факс (8482) 23-63-12, 23-63-46

E-mail vasilev_sch@mail.ru

Подробную информацию и перечень локальных актов смотрите на сайте <http://vasilevka-sch.cuso-edu.ru>