

Основные направления деятельности в работе коллектива:

Охрана и укрепление здоровья дошкольников.

Цель: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное развитие каждого ребёнка.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- формирование интересов и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

В СПДС «Василек» используются различные формы организации двигательной активности и оздоровления детей. Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры. Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи. В детском саду «Василек» используются следующие виды закаливания.

- утренний прием на свежем воздухе;
- сон с доступом свежего воздуха;
- умывание прохладной водой в течение дня;
- плескательные ванны;
- полоскание рта после еды.
- *дорожки здоровья;*

Специалистами СПДС «Василек» разработан двигательный режим, позволяющий значительно повысить уровень двигательной активности детей в течение дня:

1. Утренняя гимнастика (проводится ежедневно в зале или на воздухе, длительностью до 15 мин.)
2. Занятия по физической культуре (проводится 2 раза в неделю, а первой половине дня в физкультурном зале. Длительность 20-30 мин.)
3. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (ежедневно, в групповых комнатах при открытых фрамугах, в течение 5-8 мин).
4. Физминутки во время занятий (длительность 2-3 мин)
5. Гимнастика после сна.
6. Индивидуальная работа с детьми во второй половине дня по профилактике плоскостопия и формирования правильной осанки.
7. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно, длительность 15-20 мин).

8. Физкультурные развлечения и досуги (1 раз в квартал)
9. Неделя здоровья (проводиться 2-3 раза в год. Меняется режим дня, исключаются занятия учебного характера. Игровая деятельность детей происходит главным образом, на воздухе).

Коррекционное сопровождение

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

Учет образовательных потребностей детей реализуем в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- формирование пространственных представлений и сенсо-моторных навыков;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- воспитание осознанной и активной мотивации к учению.

Для оказания своевременной помощи детям создан Психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения ребенка.

Экологическое воспитание.

Основные направления в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию:

- *научить детей устанавливать причинно-следственные связи в природе,
- *проявлять интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, эмоциональная реакция на «неполадки» в их использовании, оценочные суждения о них,
- *желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природного мира.

Работа по данному направлению происходит через познавательную деятельность, когда дети чувствуют себя первооткрывателями, испытывают радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывают новое в знакомом и знакомое в новом, вычленивают простейшие закономерности. Неотъемлемой частью патриотизма и гражданственности является воспитание у детей любви к родной природе, к окружающему миру. Учитывая высокую познавательную потребность, интересы детей к определенным темам педагоги вместе с родителями помогают каждому ребенку провести исследование, собрать и оформить материал.

Совместно с педагогами разработана система работы по экспериментированию и экологическому воспитанию, которая позволяет сформировать целостность картины окружающего мира, расширение кругозора детей.

Экспериментирование и экологическое воспитание дошкольников

Экспериментирование		
Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получить знания Формирование интеллектуальных умений - умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. Экскурсии в природу	Опыты: Демонстрационные (показ воспитателя) Лабораторные (дети вместе с воспитателем) Кратковременные и долгосрочные Опыт – исследования	Поисковая деятельность (как нахождению способа действия) Исследовательская деятельность - естественное стремление к самостоятельному изучению окружающего Проектная деятельность – выделение и постановка проблемы, поиск и предложения возможных материалов решения, сбор материала, обобщение полученных данных, защита проекта.

В группах сделаны сенсорные ширмы экологической направленности. Эстетически оформлены уголки природы, хорошее оснащение лабораторий природы, посажены мини огороды для приобщения воспитанников к труду. В детском саду имеется картотека стихов и загадок, примет по временам года, обитателей растительного и животного мира, альбомы «Все работы хороши», «Полочка умных книг».

Проводятся музыкальные развлечения «Осень в гости к нам пришла», «Весна – красна», и развлечения приобщающие детей к народным традициям нашего края.

Целевые ориентиры образования

на этапе завершения дошкольного образования.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](#)) к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Условия для образовательной деятельности.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Сотрудниками СПДС создаются условия для образовательной деятельности, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Данные условия необходимы для создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для создания социальной ситуации развития детей, коллектив СПДС старается создать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для успешной реализации образовательной программы коллективом СПДС обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.